

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15 «БЕРЕЗКА» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принято
Попечительским советом
протокол № 2
от 25 января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

Е.А.Чаликова

приказ № 21 - од

от 29.01.2021 года



Положение

о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в
муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 15 «Березка» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155),

- Уставом МКДОУ «Детский сад №15 «Березка».

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель :

- Развитие и укрепление партнерских отношений между родителями и детьми.

2.2 Задачи:

- Создание модели педагогической работы воспитателя с родителями, согласно ФГОС;

- Формирование знаний у родителей по всем образовательным областям образовательной программы в соответствии с ФГОС.

- Повышение роли детского сада в развитии форм семейного досуга.

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре ;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Принципы взаимодействия с родителями ДОО:

3.1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями - позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

3.2. Индивидуальный подход - человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3.3. Сотрудничество, а не наставничество - создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

3.4. Готовимся серьезно - самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить.

3.5. Динамичность - детский сад находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи.

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- возможность семей влиять на процесс формирования ценностных ориентиров средствами культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

5. Организация работы.

5.1. Педсовет ДООУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДООУ и конкретными условиями ее работы.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- создание условий для создания возможности семей влиять на процесс формирования ценностных ориентиров средствами культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к культурным ценностям;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- тематические выставки; социологическое обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; семейные проекты; открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителей; интеллектуальные ринги детей и родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы; наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей); активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации; семинары-практикумы; конференции для родителей; дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности); устные журналы; круглые столы; деловая игра; вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей); совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога..

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, сельской библиотекой и т.д.

6. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

6.1.Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему МКДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

6.2.Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

6.3.Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

6.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МКДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МКДОУ в педагогической деятельности.

6.5. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в МКДОУ.

7. Контроль.

7.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи группам и в ДОУ возложена на руководителя и старшего воспитателя учреждения.

7.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и развития пространства является Попечительский совет детского сада - коллегиальный орган самоуправления.

8. Документация.

- планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в методическом кабинете);

- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

- конспекты (материалы) мероприятий;

- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами хранятся в методкабинете у старшего воспитателя ДОУ;

- протоколы заседаний Попечительского совета детского сада (хранятся в делах ДОУ в кабинете заведующего).

9. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на заседании Попечительского совета и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.