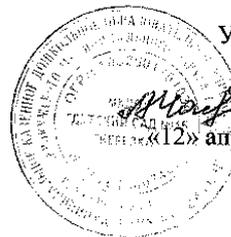


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15 «БЕРЕЗКА ЛЕВОКУМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
Е.А.Чаликова  
«12» апреля 2024 года

ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2023 ГОД

с.Владимировка  
2024 год

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Березка» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Руководитель	Чаликова Елизавета Андреевна.
Адрес организации	357970, Российская Федерация, Ставропольский край, Левокумский район, село Владимировка, улица Свободы, дом 47-а.
Телефон	8(86543) 5-53-86
Адрес электронной почты	Vladm_mdou@mail.ru
Учредитель	администрация Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1981 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 19.10.2021 года, регистрационный № 6544 от 19.10.2012г, срок действия – бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 Березка» Левокумского муниципального округа Ставропольского края расположено в жилом районе. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 142 человека. Общая площадь здания- 1144,9 кв.м., этажность – 2. Количество групповых -6, спален -6, музыкальный зал , административных и служебных помещений - 4. Имеется изолированный медицинский блок: медицинский кабинет , изолятор , процедурный кабинет .

Цель деятельности ДООУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы:

- В детском саду группы работали в режиме сокращенного дня (9-ти часовое пребывание) с 7.30 до 16.30 часов ежедневно,
- Выходные дни: суббота и воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.
- В предпраздничные дни режим работы ДООУ сокращался на 1 час.

### Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 —

дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Переход на ФОП ДО.**

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа в составе 5 педагогов по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ «Детский сад № 15 «Березка» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Детский сад посещают 122 воспитанника, в 2022-2023 учебном году функционировало – 6 возрастных групп из них:

- группа раннего возраста – 21 ребенок;
- младшая группа – 21 ребенок;



4	Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
5	В них детей	-	-	-	-	-	-	<b>7</b>
6	Малообеспеченные семьи	-	-	-	-	-	-	-
7	Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-
8	Первый ребенок в семье	6	7	10	7	5	3	<b>38</b>
9	Второй ребенок в семье	10	6	4	10	3	7	<b>40</b>
10	Третий ребенок в семье и более	7	9	7	6	9	6	<b>44</b>
11	Национальность: русские	5	8	12	6	7	5	<b>43</b>
	даргинцы	15	12	8	15	9	12	<b>71</b>
	корейцы чеченцы	1	1	4	1	1	-	<b>8</b>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, игры - путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

2. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные дню

открытых дверей, осеннему празднику, Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам.

4. **Акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. Встреча с интересными людьми, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего села.

6. Совместные мероприятия (конкурсы, викторины). Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники принимают участие в районных конкурсах.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, досугов.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в районной «Спартакиаде», спортивно-патриотической игре «Зарничка».

### **3. Дополнительное образование.**

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки

Основная цель - вызвать детский интерес к окружающему нас миру, создать условия для формирования экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, научить ребенка через экспериментальную деятельность делать выводы и умозаключения; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

1. Туристско-краеведческая направленность кружок «Распахни окошко в природный мир» разработана на основе программы С.Н.Николаева «Юный эколог». Основная цель - вызвать детский интерес к окружающему нас миру, создать условия для формирования экологической культуры детей, основной чертой которой является ответственное отношение к природе, научить ребенка через экспериментальную деятельность делать выводы и умозаключения; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни. Численность воспитанников, занимающихся по данной программе составила 20 человек.

2. Художественно – эстетическая направленность : кружок «Мир красок» (И.А.Лыкова «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет) – задачами кружка является научить детей разнообразным нетрадиционным способам рисования, используя рисование пальцами, тычками, кляксографией, путем экспериментирования с различными материалами, а также комбинировать разные материалы, таким занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности. Численность воспитанников, занимающихся по данной программе составила 25 человек.

Кружок «В мире музыкальной драматургии» : Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.:ООО «Русское слово — учебник» Цель программы: сформировать активное восприятие музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики. Численность воспитанников, занимающихся по данной программе составила 10 человек.

3. Физкультурно-спортивная направленность кружок «Веселая игропластика» (В.Г.Алямовская «Здоровье»: Программа по физическому развитию) – основной целью, которого является формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствование форм организации двигательной активности. Численность воспитанников, занимающихся по данной программе составила 14 человек.

4. Социально-гуманитарная направленность кружок «Занимательная математика»: парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелева К.В. Численность воспитанников, занимающихся по данной программе составила 21 . В дополнительном образовании ДОУ задействовано более 70 процентов воспитанников .

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. В 2022/23 учебном году организован дополнительный кружок по художественно-эстетическому направлению «В мире музыкальной драматургии». Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Однако, возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеются вакантные места.

## **II. Оценка системы управления организацией.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом и Уставом детского сада.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет

- Попечительский совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается и освобождается от должности Учредителем, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением, является главным исполнительным органом, прошедший обязательную аттестацию.
Попечительский совет	<p>Является коллегиальным органом управления Учреждения, действует на основании положения о Попечительском совете Учреждения.</p> <p>Попечительский совет занимается совершенствованием деятельности и развития Учреждения и осуществляет свою деятельность на безвозмездной основе. Цель Попечительского совета – содействовать эффективному функционированию и развитию Учреждения путем привлечения дополнительных источников внебюджетного финансирования, укрепление связей с другими организациями.</p> <p>Для обеспечения уставной деятельности Учреждения издаются следующие локальные акты: правила; положения; штатное расписание; учебный план, годовые календарные учебные графики; расписание непосредственно образовательной деятельности; инструкции; должностные инструкции; приказы заведующего Учреждением; графики; иные локальные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу.</p>
Педагогический совет	<p>Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет. Порядок формирования и деятельности Педагогического совета Учреждения, его компетенция определяется Положением о Педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагоги Учреждения.</p> <p>Председатель Педагогического совета и секретарь избираются на установочном педагогическом совете сроком на один год.</p> <p>Педагогический совет собирается не реже двух раз в год. Ход заседания педагогического совета и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Учреждении постоянно.</p>

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Высшим органом управления является общее собрание работников Учреждения. Трудовой коллектив представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников. Порядок формирования и деятельности общего собрания, его компетенция определяется Положением об общем собрании работников Учреждения. Общее собрание Учреждения собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год.</p> <p>Общее собрание Учреждения вправе принимать решения, если в его работе принимает участие более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>Общее собрание имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, относящиеся к трудовой деятельности, охране труда, оплате труда, производственного контроля и т.д.;</li> <li>- рассматривать и принимать изменения и дополнения в Устав Учреждения а также его новую редакцию;</li> <li>- иные права, предусмотренные законодательством РФ.</li> </ul> <p>Ход заседания общего собрания и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Учреждении постоянно.</p>
----------------------------------	--

По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Особое внимание уделяется анализу результативности мониторинга воспитательно-образовательного процесса по освоению ООП. Сегодня необходимо развитие педагогического творчества у каждого педагога. Проведенное диагностирование помогло стимулировать мотивацию педагогов к труду, внедрять научную организацию труда в практику работы, создавать психологический настрой на творчество, чтобы помочь каждому

педагогу увидеть собственные достижения, выявить проблемы и найти пути их решения.

Результаты усвоения содержания программ отслеживаются с помощью контрольно-аналитической деятельности, наблюдений, бесед с ребёнком и с помощью общей диагностики непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям. Диагностика в ДОУ осуществлялась по методике Н.В. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Мониторинг проводился в два этапа: стартовый и итоговый. Воспитатели анализировали уровни обученности своих воспитанников и намечали индивидуально-коррекционную работу со своими воспитанниками.

На основе диагностики детей по всем образовательным областям программы дошкольного образования, сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания и методов воспитания и обучения детей в ДОУ, мы получали информацию о достижениях и продвижениях детей.

### Результативность освоения ООП по образовательным областям

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
1.	группа раннего возраста	72%	64%	78%	89%	72%
2.	младшая	86%	72%	84%	92%	76%
3.	средняя	88%	82%	82%	90%	84%
4.	старшая	88%	86%	84%	90%	84%
5.	подготовит. «А»	88%	86%	90%	96%	85%
6.	подготовит. «Б»	84%	86%	88%	95%	86%
	<b>Итого:</b>	<b>84%</b>	<b>79%</b>	<b>84%</b>	<b>92%</b>	<b>81%</b>

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 79 % до 92 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Наиболее высокие результаты по разделу физическое воспитание – 92%, социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие - 84%, наиболее низкие по речевое развитие- 79 %.

В связи, с чем необходимо уделить внимание речевому развитию (развитию связной грамматически правильной диалогической и

монологической речи дошкольников; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте). Также необходимо всем педагогам использовать современные формы организации работы по формированию элементарных математических представлений.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия:

- информирование педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации:

консультация «Информационная безопасность»

круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника»

- Консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации:

«Что такое информационная безопасность ребенка»

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. С педагогами и воспитанниками проведены мероприятия:

- консультация «Развитие познавательного интереса дошкольника к родному краю, как средство формирования ценностного отношения к малой и большой Родине»;

- семинар «Семейные познавательно-творческие проекты, как средство воспитания патриотических чувств у дошкольников»;

- тематический контроль: «Развитие эмоционально – ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины»;

- коллективный просмотр:

- моя семья;

- традиции и обычаи русского народа

Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, где можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские

взаимоотношения детей в игре, а также созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др. В патриотических уголках всех групп имеется вся необходимая атрибутика. В методическом кабинете и в группах имеются учебно-наглядные, дидактические пособия, папки-передвижки. Необходимо продолжать работу по формированию представлений об Отчизне, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Уровни развития готовности выпускников (%)	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
<b>Общий процент</b>	<b>38%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>

В этом учебном году в школу из детского сада выпустились 32 ребенка. Уровень подготовки детей к школе не определяется уровнем усвоения программы и формированием необходимых знаний. Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

Все дети владеют коммуникативными навыками, навыками социально-бытовой ориентировки и учебной деятельности. Дети любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаются в дополнительных стимулах, хотя есть недостаточно активные и самостоятельные, при выполнении заданий им требуется внешняя стимуляция.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной группы, можно сказать, педагогами подготовительной группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно - ролевые игры, рассматривали иллюстрации, читали художественные произведения. У ребят сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Результаты наблюдений показали, что воспитанники подготовительной к школе группы в основном имеют достаточный уровень физического развития. Развитие речи и речевого общения находится также на достаточном уровне. У большинства воспитанников по познавательному развитию представления о мире достаточно развернуты и конкретны, большая часть воспитанников может рассказать о стране, селе, в котором живет, о животных и растениях, временах года. У детей сформированы

интеллектуальные умения: анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн.

В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и

способностями детей. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Педагоги широко использовали современные формы проведения образовательной деятельности. Индивидуальные занятия планировались на основе результатов педагогических диагностик и имели коррекционно-развивающий характер.

В нашем педагогическом коллективе формированию исследовательских способностей у детей дошкольного возраста – уделяется особое внимание. Ведь знания, полученные дошкольником в результате собственного исследовательского поиска, прочнее и надежнее тех, что он приобретет репродуктивным путем. Прямо как в китайской пословице: « Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Не боятся экспериментировать в своей педагогической деятельности и молодые педагоги проводя открытые занятия для коллег. Мнение коллег и поддержка позволили молодым воспитателям приобрести уверенность в своих силах, вызвало желание творчески организовывать образовательную деятельность с детьми.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;

Одной из основных задач дошкольного учреждения является создание здоровьесберегающей системы образования и оздоровления детей. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, в нашем ДОО ведется комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим; закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Имеется спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

В нашем ДОО проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и

спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, динамические переменки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, математики и пр.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023 год являются: использование здоровьесберегающих технологий; сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья; проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья».

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Деятельность дошкольного образовательного учреждения обеспечивали на конец 2023 года 23 человека, из них 8 педагогических и 1 руководящий работник. Воспитательно-образовательный процесс осуществляли: воспитатели – 6, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Качественный уровень педагогических работников определяется следующими данными:

по образовательному уровню педагогического состава:

- высшее образование – 5 человек;
- средне профессиональное образование – 3 человека;

по квалификационному уровню:

- высшая категория – 5 человек;
- соответствие занимаемой должности – 2 человека
- без категории – 1 человек (стаж работы менее 2-х лет).

Один педагог обучается в высшем учебном заведении

Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в заседаниях методических объединений и в работе творческой группы. В этом учебном году с целью повышения профессиональной компетенции курсы

повышения квалификации прошли все педагоги: ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовка кадров при Президиуме ФРО».

В рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были изучены следующие мероприятия:

- методические рекомендации к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- презентация «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем»
- ФОП ДО – что изменится в работе детского сада.;
- что рассказать родителям о ФОП ДО.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на конкурсах профессионального мастерства, принимают участие в вебинарах, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Воспитатели и специалисты в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня (районных, краевых, российских):

- в краевом конкурсе «За разработку инновационных методических материалов и их размещение в районном виртуальном методическом кабинете»;
- в Международном педагогическом конкурсе «Методическая копилка»;
- в Международном педагогическом конкурсе «Игра – основной вид деятельности»;
- во Всероссийском конкурсе стенгазет к 8 марта «Гордость России»;
- во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!»;
- в районном смотре конкурсе по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2023»;
- в районном этапе «Воспитатель года России 2023»;
- во Всероссийском конкурсе педмастерства «Зимы прекрасные мотивы» ;
- в международном конкурсе педмастерства работников образования «Лучший методический материал»;
- во Всероссийском конкурсе по инновационным практикам по теме «Лучшая модель воспитывающей среды на уровне дошкольного образования»;
- в международном экологическом конкурсе «В мире зимующих птиц»;
- в межрегиональном конкурсе «Космос», работа «Сборник бесед о космосе»;
- в международном конкурсе педмастерства «Педагогический опыт» работа «Проектирование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования»;
- во Всероссийском конкурсе «Исследовательская работа в детском саду».

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями

обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако, необходимо педагогам и более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты
- иллюстрированный материал для оформления родительских уголков, визитных карточек;
- комплекты сюжетных картинок;
- рабочие тетради по ФЭМП.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор ;
- процедурный кабинет ;

- музыкальный зал;
- мини-стадион на улице;
- участки для прогулок детей;
- площадка для обучения детей ПДД;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная, бытовые помещения).

Большое внимание воспитатели уделяют построению предметно-развивающей среды в группах, понимая огромное значение предметного окружения для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. В каждой группе в соответствии с особенностями возраста воспитанников созданы условия для активной поисковой, творческой, экспериментальной, двигательной деятельности детей, имеются игрушки, оборудование. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями интерьера.

В группах имеются:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок для знакомства с правилами дорожного движения;
- уголок книги;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок театральной деятельности;
- уголок природы;
- физкультурный уголок;
- уголок для игр со строительным материалом;
- уголок для организации свободной игровой деятельности детей;
- уголок для опытно-экспериментальной деятельности (старшая и Подготовительная группа).

В 2023 году был проведен текущий ремонт в здании на участках. Сотрудники обновили метеостанцию, спортивную площадку, площадку по ПДД.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
  - обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса :
  - подбор художественной литературы;
  - подбор видео- материалов;
  - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
  - наличие демонстрационных технических средств ( экран- 1 , проектор-1, ноутбук - 2;
  - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
  - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
- Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию обучающего оборудования.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений

В ДООУ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» приказ № 21-од от 29.01.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива .

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования . Воспитанники подготовительной группы показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению . В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольным учреждением.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	122
в режиме сокращенного дня (8–10 часов)		122
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	93
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		
	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	5
с высшей категорией		5
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности)	человек	

педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		1
больше 30 лет		3
Количество (удельный вес численности)	человек	2
педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		2
от 55 лет		1
Численность педагогических работников, прошедших в течении последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную подготовку	человек	7
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		не
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений	кв. м	1145,0
Площадь помещений для учебно-воспитательных целей	кв. м	371,0
Наличие в ДОУ	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**ВЫВОД:** Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы

в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Работу за 3год можно считать удовлетворительной.

### **Планы и перспективы развития:**

- Продолжать изучать и применять современные инновационные образовательные технологии в образовательном пространстве;
- Повышать уровень охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению положительного эмоционального самочувствия;
- Продолжать поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Заведующий



Е.А.Чаликова