

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №15 «БЕРЕЗКА» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ЗА 2023-20234 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 Березка» Левокумского муниципального округа Ставропольского края основано в 1981 году.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 6 возрастных групп .
Списочный состав воспитанников на конец учебного года 122 детей. Из них:

- группа раннего возраста – 22 ребенок;
- младшая группа – 21 ребенка;
- средняя группа – 24 детей;
- старшая группа - 21 детей;
- подготовительная группа «А»- 17 детей;
- подготовительная группа «Б»- 17 детей.

Состав семей:

- полные семьи – 85 (65,9%)
- не полные семьи – 18 (13,9%)
- многодетные семьи – 42 (34,4%)
- неблагополучные семьи – 1 (0,7%)
- русские – 43 (35,2%)
- другие национальности – 79 (64,7%)

В детском саду группы работали в режиме сокращенного дня (9-ти часовое пребывание) с 7.30 до 16.30 часов ежедневно, выходные дни: суббота, воскресенье

В дошкольном учреждении созданы условия для жизнеобеспечения и развития детей , ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы.

Установление благоприятного психологического климата, атмосферы доверия, внимания к интересам детей позволяют развить такие качества как стремление к творчеству, инициативность, осознание собственной значимости, самооценки.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор ;
- процедурный кабинет ;
- музыкальный зал;

- мини-стадион на улице;
- участки для прогулок детей;
- площадка для обучения детей ПДД;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная, бытовые помещения).

Большое внимание воспитатели уделяют построению предметно-развивающей среды в группах, понимая огромное значение предметного окружения для развития активности детей, формирования их инициативного поведения и творчества. Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. В группе раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей – основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи.

Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Вывод: созданная в детском саду РППС, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет
- Попечительский совет.

В 2023-2024 учебном году перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1.Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, через использование активных форм методической работы .

2. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия малой Родины.

4. Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей раннего возраста.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Содержание методических мероприятий
Педагогические советы	<ol style="list-style-type: none">1. (Установочный) Тема: «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году».2. «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»3. «Особенности патриотического воспитания на современном этапе»4. «Перелистывая последнюю страницу»
Методические советы	<ol style="list-style-type: none">1.«Координация деятельности методического объединения педагогов ДОУ на 2023-2024 учебный год»2.«Инновационная деятельность педагогов как условие формирования профессиональной компетенции»3.«Развитие любознательности познавательной мотивации, умственных способностей в ходе формирования элементарных математических представлений. Влияние художественной литературы на становление внутреннего мира дошкольников»
Консультации	<ol style="list-style-type: none">1. «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»2. «Виды организации речевого развития дошкольников в ДОУ»3. Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи»4.«Формирование элементарно математических представлений в различных видах деятельности»5. «Использование различных технологий в образовательной деятельности детей»
Коллективные просмотры	<ol style="list-style-type: none">1. Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Гимнастика пробуждения.2. Мы друзья природы». - «Нет ничего на свете краше, чем Родина моя». - «Есть такая профессия – Родину защищать».3. Путешествие в королевство математики.

	<p>Математика в сказках. Художественная литература с элементами экспериментирования. 4. Просмотр итоговой образовательной деятельности по освоению ООП (во всех возрастных группах).</p>
Тематические проверки	<p>1. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами «(октябрь). 2. «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников» (январь). 3. Использование современных форм организации работы по ФЭМП . Влияние художественной литературы на развитие словаря детей раннего возраста» (март). 4. Комплексная проверка подготовительной группы.</p>
Комплексная проверка	<p>О готовности выпускников-дошкольников к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования (апрель, подготовительная группа).</p>
Обмен опытом	<p>1. «Пальчиками играем – речь развиваем» (из опыта работы Рубановой М.И.) 2. «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» (из опыта работы Стрельниковой Е.И.)</p>
Семинары	<p>1. «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников». 2. «Методы и приемы развития речи дошкольников при ознакомлении с художественной литературой». 3. «Обучение детей элементарным математическим представлениям на основе занимательного материала» 4.«Изготовление пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр» 5.«Ранняя профориентация дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях»»</p>
Мастер-класс	<p>1. «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности» 2. «Игры-забавы»</p>
Педагогический час	<p>1.«Методы и приемы развития речи дошкольников при ознакомлении детей с художественной литературой» 2. «Работа с одаренными детьми по развитию логического мышления» 3.«Реализация регионального компонента в системе образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО». 4. «Организация предметно – пространственной среды как условие развития представлений дошкольников о малой Родине».</p>
Деловая игра	<p>1. «Ребенок и его здоровье»</p>
Круглый стол	<p>1.«Новые возможности инновационной программы «От рождения до школы» 4.«Педагогические технологии в развитии логического мышления дошкольников».</p>
Презентации	<p>1. «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении» 2 Презентация новинок методической литературы.</p>

	3. «Пальчиковые игры – основа развития речи»
Рекомендации, памятки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации о сопровождении ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Рекомендации педагогам ДООУ по организации сотрудничества с семьями воспитанников. 3. Памятка: «Правильное питание – залог здоровья ребенка» 4. Методические рекомендации с молодыми педагогами по запросу..
Тематические недели	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Внимание, дети!» 2. «Неделя детской книги» 3. «День Победы»
Конкурсы, участие в акциях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков ко дню села. 2. Районный конкурс детского творчества: «Мы ищем таланты». 3. Детская олимпиада «Умники и умницы» /подготовительная группа/ 4. Выставка рисунков: «Эколята- за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» 5. Акция «Трудно птицам зимовать- надо птицам помогать» 6. Акция: «Трудовой десант» 7. Акция «Георгиевская ленточка» 8. Районный конкурс чтецов: «Через года, через века - помните» 9. Олимпийская неделя – неделя спорта и здоровья.
Дни открытых дверей	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний лист», выставка совместного творчества (поделки) (ноябрь). 2. «Рады встрече» (апрель).
Анкетирование педагогов	1. «Анкетирование воспитателей, работающих с одаренными детьми.
Анкетирование родителей	1. «Удовлетворенность качеством образования».
Педагогическая диагностика	2 раза в год: сентябрь, май

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В нашем детском саду проводились педагогические советы, которые включали: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, практикумы для педагогов, методические рекомендации).

Было проведено три заседания методического совета. Плодотворно прошли все заседания методического совета. Педагоги принимали активное участие в аукционе педагогических идей, интересно организовали педагогическую мастерскую, были просмотрены презентации, мастер-классы.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию и обогащению предметно-развивающей среды групп по ознакомлению детей с профессиями взрослых, через изготовление атрибутов, дидактических игр, наглядных пособий.

Самообразование педагога необходимый фактор для его профессионального роста, реализации эффективности работы в условиях современного образования. В этом учебном году на третьем методическом совете защитили свой опыт работы педагоги по следующим темам:

- «Пальчиками играем – речь развиваем» (из опыта работы Рубановой М.И.)

«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» (из опыта работы Стрельниковой Е.И.)

Марина Ивановна раскрыла методы и приемы, познакомила с пальчиковыми играми, при помощи которых у детей развивается речь, они становятся более раскрепощенными, проявляют интерес к беседе.

Елена Ивановна подробно раскрыла этапы работы по данной теме. Особое внимание уделялось развитию творческих способностей в пении, музыкально-ритмических упражнениях. В различных видах деятельности дети проявляли эмоциональность, стремление быть активными.

Материалы опыта доступны для изучения.

За круглым столом Регуш Н.И. ознакомила педагогов с введением ФОП в образовательный процесс ДОУ, о новшествах, которые внесли авторы программы.

Воспитатель Мазнина Ю.В. на мастер-классе «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности». Цель данного мероприятия: систематизировать знания педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности».

Педагогический час «Формы и методы работы ДОУ по патриотическому воспитанию» был проведен воспитателем Мазниной Ю.В. Она представила коллегам формы и методы работы в данном направлении, а также какие можно использовать игры, проводить с детьми беседы, праздники, составлять рассказы.

В деловой игре «Физическое развитие и воспитание культуры здоровья» инструктор по физической культуре Калайтанова Н.А. уточнила и систематизировала знания педагогов в вопросах физического воспитания и здоровье сбережения в дошкольном учреждении.

Воспитатель Бобрусева Н.Л. подготовила педагогический час «Использование кейс-технологии для формирования культуры безопасности дошкольников». Она подробно проинформировала педагогов об этой интересной технологии. Коллеги узнали различные виды кейсов и их использование в своей работе, о том, что применяя эту технологию у ребят вырабатывается навык самостоятельного решения, поставленных перед ним задач, они высказывают свои мысли, рассуждают, разумно действуют в неожиданной ситуации.

На районном заседании «Школы молодого воспитателя» на тему: «Ранняя профориентация дошкольников в образовательных учреждениях» Наталья Леонидовна познакомила педагогов с опытом работы нашего дошкольного учреждения по ранней профориентации.

Воспитатель Непорожня Т.А. провела для педагогов мастер-класс «Игры-забавы с мячом». Она показала педагогам приемы совместной двигательной деятельности с детьми. Были разучены интересные игры «Быстрая гусеница», «Официанты», «Поймай сочком», «Мячик кверху».

Воспитатель оформила картотеку «Инновационные формы и методы работы с педагогами ДОУ» для использования в работе.

Рубанова М.И. за круглым столом поделилась опытом работы на тему: «Индивидуальный подход к детям в процессе организации сюжетно-ролевой

игры». Индивидуальность ребенка проявляется в самостоятельном развитии им замысла игры, умение организовывать игру, подбирать нужные материалы, выразительно выполнять роли.

Методическая работа тесно сочеталась с годовым планом образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год. Все мероприятия, намеченные в годовом плане, были проведены в установленные сроки на высоком методическом уровне.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является создание здоровьесберегающей системы образования и оздоровления детей. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, в нашем ДОО ведется комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим; закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Имеется спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

В нашем ДОО проводится систематическая работа по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью, пониманию того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим.

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, динамические переменки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, математики и пр.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023 – 2024 учебный год являются: использование здоровьесберегающих технологий; сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья; проведение спортивных праздников, мероприятий, дней «Здоровья».

Но, несмотря на положительную динамику развития, имеются недостатки: необходимо совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности выполнения движений, уделять внимание выполнению правил в играх и эстафетах.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению, снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий.

В ходе реализации первой годовой задачи «Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

проведены следующие мероприятия: оформлен информационный стенд «Быть здоровым, сильным, ловким нам помогут тренировки», выпущена газета «Правильное питание – залог здоровья ребенка», для педагогов проведена консультация «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья воспитанников, рекомендации педагогам ДООУ по организации сотрудничества с семьями воспитанников.

В ходе тематического контроля по данной тематике были просмотрены мероприятия:

- интегрированное занятие в подготовительной группе с использованием нетрадиционного оборудования на тему: «Волшебный листок»
- утренняя гимнастика в старшей группе по мотивам народных песен – попури;
- спортивное развлечение с детьми старшей группы «В гости тетушке Тыкве» ;
- гимнастика пробуждения с детьми младшей группы «Зоопарк».

Эффективно прошел педагогический совет на тему: : «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»

«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»

Вывод:

В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов. Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях, досугах, спортивных праздниках), организуемых как педагогами, так и администрацией ДООУ. Во всех возрастных группах предпочтительнее используются традиционные формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, и реже - анкетирование, опросы и интервьюирование, родительские клубы по интересам и др. нетрадиционные формы.

В связи с этим необходимо:

- Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)
- Больше уделять внимания изучению контингента семей по национальным признакам.
- Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.
- Проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.

Для эффективного решения второй годовой задачи «Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, культурного наследия малой Родины» были проведены следующие мероприятия:

1. Консультация «Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи»
2. Педагогический час «Формы и методы работы ДОО по патриотическому воспитанию»
3. Семинар-практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

Тематический контроль: «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»

Коллективный просмотр по темам:

- «Мы друзья природы»
- «Нет ничего на свете краше, чем Родина моя»
- «Есть такая профессия – Родину защищать»

Педсовет на тему: «Особенности патриотического воспитания на современном этапе»

Вывод: во всех возрастных группах имеются уголки по нравственно-патриотическому воспитанию, в которых расположены дидактические, настольно-печатные игры, где можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Материал постоянно пополняется.

Однако необходимо:

- Продолжить воспитывать у детей любовь к Родине, семье, родному селу. Не допускать, чтобы ребенок скучал во время занятий.
- Использовать наглядный материал, доступный возрастным особенностям детей, дидактические и речевые игры.

Следующая задача, которая стояла перед коллективом детского сада «Выявление максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей раннего возраста.

Для решения третьей годовой задачи проведены мероприятия:

- Тематический контроль: «Использование современных форм организации работы по ФЭМП . Влияние художественной литературы на развитие словаря детей раннего возраста»
- Коллективный просмотр по темам:
- Путешествие в королевство математики
- Математика в сказках
- Художественная литература с элементами экспериментирования

Педагогические кадры.

Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения обеспечивали на конец учебного года 9 педагогических и 1 руководящий работник Воспитательно-образовательный процесс осуществляют:

- воспитателей - 7;
 - музыкальный руководитель- 1;
 - инструктор по физической культуре – 1.
- Имеется вакансия воспитателя.

Уровень образования педагогических кадров.

- высшее образование – 6 чел. 67%
- средне-специальное образование –3 чел. 33%

Наличие квалификационной категории

- высшая категория – 5 чел. 56%
- соответствие занимаемой должности – 2 чел. 22%
- без категории- 2 чел. 22% (стаж работы менее 2 лет) -

Таким образом, педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих, в большей степени высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации по внедрению новой Федеральной образовательной программы прошли все педагоги.

Непорожня Т.А. - СКИРО ПК и ПРО «ФГОС дошкольного образования: организация физического воспитания детей» 144 ч., 16.02.2024 г.

Мазнина Ю.В. и Калайтанова А.Н. - СКИРО ПК и ПРО «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ» 72 ч., 27.04.2024 г.

Калайтанова А.Н. прошла переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Логопед» 26.08.2024 г.

У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год.

Воспитатели и специалисты в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня (районных, краевых, российских).

Воспитатель Мазнина Ю.В.:

1. Международный осенний фотоконкурс: «Осень в фотографиях» диплом II место
2. Международный творческий конкурс: «Матрешка – символ нашей Родины» диплом победителя I степени
3. Международный творческий конкурс: «Корзина весенних цветов» диплом лауреата I степени
4. III всероссийский педагогический конкурс: «Современное воспитание подрастающего поколения» за проектную работу: «Мой дом, моя семья» диплом победителя I степени
5. Краевая экологическая акция: «День единых действий»; сертификат за активное участие
6. Районный конкурс: «Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц!» сертификат за активное участие
7. Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ: «С заботой о зимующих птицах» диплом победителя II степени

Воспитатель Лодина Е.А.:

1. Всероссийский конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования детей РФ» диплом I место
2. Всероссийский конкурс «Моё призвание – дошкольное воспитание» диплом I место
3. Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2024» в районном этапе в номинации «Педагогический дебют» диплом 2 место.

Воспитатель Бобрусева Н.Л.:

1. Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» - сертификат за участие.
2. Краевой конкурс на лучший сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей и их родителей в ДОО - сертификат за участие.
3. Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация «Обобщение педагогического опыта» - диплом участника.
4. Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы» номинация : конспект образовательной деятельности по развитию логического мышления « - диплом 2 место.

Воспитатель Рубанова М.И.:

1. Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» участие
2. Всероссийский конкурс «Экология и мы» - диплом лауреата 3 степени

Инструктор по физической культуре Калайтанова Н.А.:

1. Всероссийский конкурс «Здоровье и спорт рядом идут»- диплом 3-е место
2. Всероссийский профсоюзный конкурс «Профсоюзный компас»- сертификат
Музыкальный руководитель Стрельникова Е.И.:
1. Всероссийский Конкурс «Лучший методический материал «Зима в музыкальной гостиной» - Диплом. 2 место
2. Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду» - Диплом за участие
3. Межрегиональный конкурс «Детская песня»- Диплом 1 место
4. Всероссийский конкурс «Вокально- инструментальное творчество» - Диплом 1 место
5. Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в номинации «Дошкольное образование» - Сертификат участника.

Вывод: педагогический коллектив в этом учебном году обновился и на данный момент в ДООУ не все педагоги имеют опыт работы в дошкольном учреждении, но они готовы учиться по всем разделам программы. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Воспитательно-образовательная деятельность ДООУ.

Наше ДООУ с 1 сентября 2023 года работает по образовательной программе , разработанной по федеральной образовательной программе. Согласно годового плана работы в ДООУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной по утвержденному расписанию образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Педагоги широко использовали современные формы проведения

образовательной деятельности. Индивидуальные занятия планировались на основе результатов педагогических диагностик и имели коррекционно-развивающий характер.

В нашем педагогическом коллективе формированию исследовательских способностей у детей дошкольного возраста – уделяется особое внимание воспитателями Мазниной Ю.В, Бобрусевой Н.Л., Рубановой М.И. Ведь знания, полученные дошкольником в результате собственного исследовательского поиска, прочнее и надежнее тех, что он приобретет репродуктивным путем.

Не боятся экспериментировать в своей педагогической деятельности и молодые педагоги Лодина Е.А. и Калайтанова А.Н. проведя открытые занятия для коллег. Мнение коллег и поддержка позволили молодым воспитателям приобрести уверенность в своих силах, вызвало желание творчески организовывать образовательную деятельность с детьми.

В группах детского сада созданы условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа. Во всех группах в наличии имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители», «Кафе», «Банк» и другие в соответствии с возрастом и интересами детей.

В игровых центрах имеется необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала. Во всех группах имеются альбомы по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями села, людьми, которые его прославили; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками. Однако педагоги недостаточно организуют работу с родителями в данном направлении.

Необходимо продолжать проводить систематическую и целенаправленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, использовать в работе разные виды детской деятельности и современные развивающие технологии для поддержания у детей интереса к данной теме.

Особое внимание уделяется анализу результативности мониторинга воспитательно-образовательного процесса по освоению ООП. Сегодня необходимо развитие педагогического творчества у каждого педагога. Проведенное диагностирование помогло стимулировать мотивацию педагогов к труду, внедрять научную организацию труда в практику работы, создавать психологический настрой на творчество, чтобы помочь каждому педагогу увидеть собственные достижения, выявить проблемы и найти пути их решения.

Результаты усвоения содержания программ отслеживаются с помощью контрольно-аналитической деятельности, наблюдений, бесед с ребёнком и с помощью общей диагностики непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям. Диагностика в ДОУ осуществляется по методике Н.В. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Мониторинг проводился в два этапа: стартовый и

итоговый. Воспитатели анализировали уровни обученности своих воспитанников и намечали индивидуально-коррекционную работу со своими воспитанниками.

На основе диагностики детей по всем образовательным областям программы дошкольного образования, сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания и методов воспитания и обучения детей в ДОУ, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей.

**Результативность освоения ООП по образовательным областям
на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Возрастная группа	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникатив- ное развитие	Физическое развитие	Художественно- эстетическое развитие
1.	группа раннего возраста	72%	64%	78%	89%	72%
2.	младшая	86%	72%	84%	92%	76%
3.	средняя	88%	82%	82%	90%	84%
4.	старшая	88%	86%	84%	90%	84%
5.	подготовит . «А»	88%	86%	90%	96%	85%
6.	подготовит . «Б»	84%	86%	88%	95%	86%
	Итого:	84%	79%	84%	92%	81%

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны: по итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения программы в диапазоне от 79 % до 92 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Наиболее высокие результаты по разделу физическое воспитание – 92%, социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие - 84%, наиболее низкие по речевое развитие- 79 %.

В связи, с чем необходимо уделить внимание речевому развитию (развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи дошкольников; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте). Также необходимо всем педагогам использовать современные формы организации работы по формированию элементарных математических представлений.

На конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников Учреждения по всем образовательным областям. Это свидетельствует об эффективности разработанной Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, и систематической, качественной работе педагогов и специалистов.

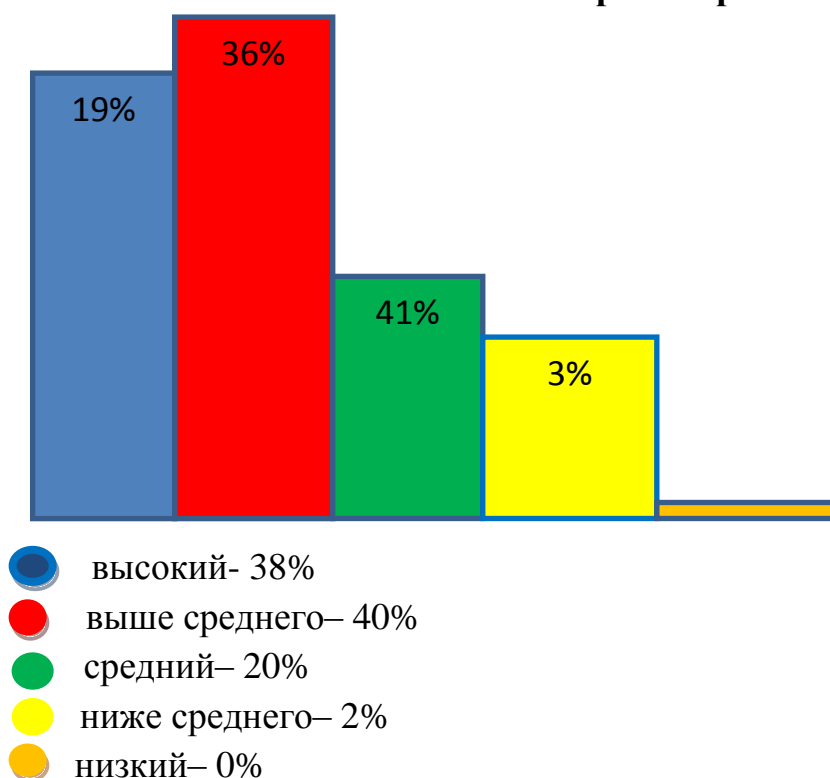
Результаты образовательной деятельности следующие: у детей развиваются познавательные и творческие способности, через активное освоение элементов математических представлений и организацию познавательно - исследовательской деятельности. Воспитатели организовывали с детьми содержательную, активную развивающую, самостоятельную игровую и практическую деятельность. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по разделам на доступном и оптимальном уровне. Улучшились результаты по речевому развитию, педагоги разработали методический инструментарий по совершенствованию образовательной деятельности в данном направлении и развитию связной речи, звуковой культуре у детей. Работа по совершенствованию знаний и умений проводилась в свободной и организованной деятельности с использованием разнообразных форм и игровых пособий.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки, а также согласовано с родителями (законными представителями). Дополнительное образование осуществляется по четырем направлениям: художественно – эстетическое, социально-гуманитарной, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивной.

Вывод: программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на доступном и оптимальном уровне. Исходя из анализа результатов педагогической диагностики, на следующий учебный год будут планироваться задачи по направлениям развития: познавательное развитие (ФЭМП), речевое развитие.

Перспектива: педагогам использовать в своей работе личностно-ориентированный подход к детям, здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Результаты уровня готовности выпускников к школе на основании целевых ориентиров.



В этом учебном году в школу идет 32 ребенка. Уровень подготовки ребенка к школе не определяется уровнем усвоения программы и формированием необходимых знаний. Ведущей целью подготовки к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.

Все дети владеют коммуникативными навыками, навыками социально-бытовой ориентировки и учебной деятельности. Дети любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаются в дополнительных стимулах, хотя есть недостаточно активные и самостоятельные, при выполнении заданий им требуется внешняя стимуляция.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной группы, можно сказать, педагогами подготовительной группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно - ролевые игры, рассматривали иллюстрации, читали художественные произведения. У ребят сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Результаты наблюдений показали, что воспитанники подготовительной к школе группы в основном имеют достаточный уровень физического развития. Развитие речи и речевого общения находится также на достаточном уровне. У большинства воспитанников по познавательному развитию представления о мире достаточно развернуты и конкретны, большая часть воспитанников может рассказать о стране, селе, в котором живет, о животных и растениях, временах

года. У детей сформированы интеллектуальные умения: анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе, проведенной в мае, высокий и средний уровни готовности имеет 96 % детей, что является хорошим показателем работы педагогов: Лодиной Е.А., Непорожней Т.А., Стрельниковой Е.И., Калайтановой Н.А.

Так же проводилась работа с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация.

Вывод: воспитатели в группе создали развивающую – образовательную среду. У детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности. Затруднения вызывали – составление рассказа из личного опыта, звуковой анализ слова.

Перспективы:

- формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта;
- совершенствовать фонематический слух.

В течение последних лет наш детский сад занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с одаренными детьми, работа строится в тесном сотрудничестве старшего воспитателя, воспитателей, родителей.

Наша работа предусматривает систему мер, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования и связанных с ранним выявлением, обучением, воспитанием и поддержкой одаренных детей.

В ДООУ разработан план работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год по трем основным направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами, определены задачи. Основной задачей ДООУ является объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Мы знаем, что мало иметь свою собственную точку зрения, - нужно постоянно помнить, что ребенок тоже вправе иметь ее, и высказывать, и быть понятым. Души их распахнуты навстречу миру, а не закрыты на все замки, так что порой не достучаться. Поэтому работать с детьми можно только любя и уважая их, как собственных детей, став им второй матерью, старшей сестрой, другом – большим другом.

Педагоги Лодина Е.А., Непорожня Т.А., Калайтанова Н.А., Стрельникова Е.И., Бобрусёва Н.Л. уделяли внимание выявлению детей с задатками одаренности в творческой, спортивной и интеллектуальной сферах развития, работали над созданием базы данных, развитием одаренности у своих воспитанников в тесном контакте с родителями.

В начале года было проведено анкетирование педагогов в форме экспресс-анкеты «Одаренный ребенок» и родителей (заполнение анкеты «Карта одаренности» по методике Хаана и Каффа). Результаты позволили сделать выводы о том, что у ребят существуют интересы к различным видам деятельности. Также дополнительно было проведено анкетирование для определения позиции родителей, имеющих одаренных детей.

В результате наблюдений и индивидуальных бесед с детьми были выявлены дети с признаками яркой художественно-изобразительной, музыкальной, интеллектуальной и спортивной активностью. Для стимулирования проявления детской одаренности мы использовали следующие формы работы:

- беседы, консультации, семинар-практикумы, круглый стол, практическое занятие, оформление наглядно-информационных материалов, презентации, мастер-класс с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- участие воспитанников в мероприятиях села, внутри ДОО и районных конкурсах.

Оптимизация образовательного процесса была достигнута не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Для раскрытия потенциала детей, индивидуальных способностей со всеми детьми были организованы занятия по дополнительному образованию во второй половине дня, которые предусматривали обогащение и обучение детей с целью развития способностей, т.к. это прогрессивная альтернатива ускорению, способствующая развитию ребенка как целостной личности. Учитывалось, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные, художественные, музыкальные и другие способности на соответствующем уровне. Обучение велось в кружках: «Распахни окошко в природный мир», «Мир красок» «Волшебная игропластика», «Занимательная математика», «В мире музыкальной драматургии».

С дошкольниками велась работа по индивидуальным маршрутам развития. Одаренные дети участвовали в районных и всероссийских конкурсах и добились хороших результатов, из 9 детей 5 победителей всероссийского уровня и 5 призеров, 4 ребенка за участие в краевых конкурсах и 4 ребенка за участие в районных.

Для родителей в рамках психолого - педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности, были подготовлены и проведены: консультации: «Растим гения: 10 простых советов для родителей», «Индивидуальный подход к одаренному ребенку» и др.; памятки: «Особенности одаренных детей», «Проблемы одаренных детей» и др. В течении года родителям предлагались рекомендации, буклеты.

Инструктором по физической культуре оформлен наглядно-информационный материал «Правильное дыхание – секрет долгой, здоровой жизни!», ведь дети должны развиваться не только умственно, но и физически. Интересно прошел мастер-класс «Изготовление пособий из бросового материала для развития творческих способностей и мелкой моторики». Изготовленные пособия пополнили уголок творчества в группе.

В течение года педагоги изучали методические рекомендации по работе с одаренными детьми. Проведены консультации: «Физическое воспитание в ДООУ и семье», «Педагогическая деятельность воспитателя по развитию детской одаренности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Приняли участие в практическом занятии для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях в соответствии с программой «Веселая игропластика». На педагогическом часе «Работа с одаренными детьми по развитию логического мышления» педагоги активизировали свои знания, получили ответы на вопросы, активно делились своим опытом по развитию логики у дошкольников. Продуктивно прошел мастер – класс «Использование коуч-игры для развития лидерской одаренности дошкольников».

Составлен банк одаренных выпускников. Все дети владеют коммуникативными навыками, навыками социально-бытовой ориентировки и учебной деятельности. Ребята любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаются в дополнительных стимулах. Однако педагоги недостаточно уделяют внимания развитию потребности в новых впечатлениях; созданию развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность детей.

В дальнейшей работе уделять внимание развитию потребности дошкольников в новых впечатлениях; активизировать участие детей в конкурсном движении; продолжать сотрудничество творческого наставника, родителей и одаренного ребенка; создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую самую разнообразную деятельность детей. Повышать профессиональное мастерство педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МС).

Питание.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В ДООУ организовано 4-х разовое питание. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на составляет – 86 рубля 10 коп.) Постоянный контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МКДОУ.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где в каком окружении он живет, то есть правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию. В каждой возрастной группе нашего дошкольного образовательного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и

целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, свободной и других, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей от 2 месяцев до 8 лет. Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОО значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, Образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов. Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета. Для эстетического оформления детского сада были изготовлены и приобретены педагогами информационные стенды для педагогов и родителей, уголки безопасности, уголок театрализованной деятельности, методический кабинет. Для эстетического оформления детского сада были обновлены все стенды, создан стенд-выставка фотографий для родителей (законных представителей) и детей. Групповые комнаты оснащены игровой мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей. Методический кабинет пополнился новой литературой, наглядными и игровыми пособиями, сделанными руками педагогов. Безопасность в ДОО осуществляется за счет инженерно-технических средств охраны и защиты: охранно - пожарная сигнализация, средства связи и оповещения, кнопка тревожной сигнализации. Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет <https://27783.maam.ru/>. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями. На сайте ДОО размещаются информационные материалы о деятельности учреждения, консультативные материалы специалистов ДОО для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечивается публичная отчетность о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Современные информационно-коммуникационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Педагоги ДОО активно участвуют в дистанционных конкурсах, семинарах, вебинарах, методических объединениях. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено

на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в детском саду имеется необходимое оборудование: -компьютер-1; -ноутбук-2; -принтер-1, -экран-1. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы.
2. Осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию.
3. Вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
4. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации.
5. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.
6. Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью. У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: Vladm-mdou@mail.ru. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникативными технологиями, имеют домашние ноутбуки, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы.

ВЫВОД: проведенная работа в течение учебного года была разнообразной, многоплановой и эффективной. Достигнутые результаты работы говорят о росте педагогического мастерства и умелом переходе к модернизации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Общие выводы:

Таким образом, в МКДОУ «Детский сад № 15 «Березка» проведена большая работа по выполнению годового плана, созданы условия к реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2023-2024 учебный год, большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной

речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

С 1 сентября 2023 года в ДОУ проходила работа по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие задачи:

Задачи на 2024 – 2025 учебный год сформулированы исходя из возникающих потребностей дошкольного учреждения в более углубленной работе по отдельным направлениям.

1. Создание системы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения для улучшения качества сбалансированного детского питания дошкольников не только в саду, но и дома;
2. Развивать творческий потенциал каждого ребёнка через театрализованную деятельность для реализации речевой активности и повышение эмоциональности воспитанников;
3. Организация и планирование трудового воспитания дошкольников в режиме дня.

Заведующий



Е.А.Чаликова