

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15 «БЕРЕЗКА» ЛЕВОКУМСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического
совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
заведующий
Е.А. Чаликова
приказ №72-од
от «29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель
высшей квалификационной
категории
Ю.В. Мазнина

с. Владимировка, 2024 год

№	Разделы	№ страницы
	1.Целевой раздел	4-14
1.1.	Пояснительная записка	4-6

1.2.	Актуальность программы (направленность, вид, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности)	6-8
1.3.	Цель и задачи программы.	8-9
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы.	9-10
1.6.	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10-14
2.Организационный раздел.		14-22
2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	15-16
2.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	17
2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	17-18
2.4.	Методическое обеспечение образовательной программы	18-19
2.5.	Интеграция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» с другими образовательными областями.	19-20
2.6.	Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей.	20-21
2.7.	Способы поддержки детской инициативы.	22
2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	22
3.Содержательный раздел.		22-36
3.1.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.	22-24
3.2.	Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений.	25-30
3.3.	Задачи образовательной работы по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Занимательная математика» детьми 5–6 лет	30-32
3.4.	Содержание программы. Перспективный план образовательной деятельности кружка «Занимательная математика»	32-36

4.	Методическое обеспечение	36
5.	Список литературы	37

«Математика приводит в порядок ум»
М. В. Ломоносов

1.Целевой раздел.
1.1.Пояснительная записка

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Работа кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, логическое мышление.

Дополнительная образовательная программа кружка «Занимательная математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы).

- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Березка» от 24 декабря 2020 №50.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

В основу содержания кружка легла парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Шевелева К.В.

Программа «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников» Шевелева К. В. написана в соответствии с новыми требованиями и является парциальной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа полностью соответствует идее, принципам и положениям ФГОС ДО и требованиям к программам, выдвинутым Л.С. Выготским: «Эта программа должна обладать следующими двумя трудно соединимыми качествами. Во-первых, она должна быть построена по какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели, каждый год делая определенные шаги по пути достижения этой цели. Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть программой последовательности, которая отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления...»

Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов.

Автор подобрал, переработал, адаптировал наиболее подходящий образовательный материал, предложенный отечественными классиками дошкольной математики — А. М. Леушиной, Л. С. Метлиной, Т. В. Тарунтаевой, В. В. Даниловой, и математическими блоками современных программ: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки».

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы и соответствующих возможностям детей 5-6 лет:

1. Графические задачи.
2. Геометрические понятия.
3. Количество и счет.
4. Величина.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.
7. Конструирование и моделирование.
8. Исследование и экспериментирование.

К общепринятым тематическим разделам добавлен раздел «Графические задачи». Это отличает Программу от иных программ математического развития дошкольников. Целесообразность и необходимость включения данного раздела в Программу автор обосновывает тем, что выполнение графических задач наилучшим образом обеспечит развитие мелкой моторики у детей (разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы). Такие движения требуют постоянной и целенаправленной тренировки у детей.

Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей.

Важно отметить, что Программа «ФЭМП у дошкольников» ставит своей целью не столько развитие знаний, умений и навыков детей, сколько их гармоничное развитие, учитывающее необходимость ориентации на опережающие задачи развития образования.

1.2. Актуальность программы определяется тем, что она обеспечивает адаптацию (готовность) детей к школе. Часто в быту существует ошибочное мнение, что ребенку достаточно уметь хорошо считать и читать, чтобы быть готовым к школе. Программа «ФЭМП у дошкольников» составлена таким образом, что готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

При работе по данной Программе у малышей формируются учебно-познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), развиваются компоненты деятельности (мотивационная, волевая, умственная, психическая и др.), которые обеспечат благоприятный переход к новому этапу жизни и новому виду деятельности — школьному обучению.

Познавательный процесс будет способствовать развитию у малыша познавательной активности, самостоятельности, творческой инициативы, способности самооценки и самоконтроля, умения организовать свою работу, работу товарищей и обеспечит преемственность дошкольного воспитания и развития и обучения в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения;
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – познавательная. Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Вид программы: модифицированная.

Новизна программы состоит в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира; в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Педагогическая целесообразность программы: развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности.

Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое,

заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Отличительные особенности данной программы.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3. Цель и задачи.

Цель: всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие основ игровой деятельности;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Основными принципами программы математического кружка являются:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.
3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.
4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода.
5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.
6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.
7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.
8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм

и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Подходы к формированию Программы

1. Всестороннее развитие дошкольников. Формирование их умственных способностей и творческой активности.

Всестороннее развитие дошкольников предполагает следующее:

- подготовка детей к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества;
- гармоничное развитие всех сторон духовной сферы индивида, его интеллекта, разума, воли, чувств, достижение единства рационального, логического и эмоционально-психологического компонентов его мировоззрения.

2. Формирование элементарных математических представлений.

ФЭМП тесно связано с задачами сенсорного развития детей, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и формирования целостности картины мира, расширения их кругозора. Перечисленные задачи способствуют реализации образовательной области «Познавательное развитие», которая направлена на достижение цели развития у детей познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих).

1.5. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Программа кружка предусматривает, что планируемые результаты подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Промежуточные результаты ФЭМП у дошкольников 5 лет

Таблица 1

№	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Знаком с правилами безопасного поведения в группе и на улице. Имеет представление о культуре питания, режиме дня, личной гигиене. Знает о необходимости занятий спортом, закаливания. Самостоятельно питается, проводит гигиенические процедуры. Выполняет пальчиковую гимнастику и физкультминутки, представляющие собой комплексы различных видов движений. Выполняет движения на основе зрительно-слухового восприятия (один хлопок — руки вверх, два — в стороны).
2.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	Проявляет интерес к играм, имеющим более сложные правила и ход игры. Активно предлагает новые условия игр, новые игры. С интересом воспринимает рассказы и сказки, активно задает вопросы об услышанном. Проявляет желание узнать новые свойства и качества предметов, установить связь между ними,

	<p>связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>сделать выводы. С интересом участвует в практических работах по сравнению предметов, по величине, с использованием стандартных мер и измерительных приборов. Предлагает изменить величины предметов (масса, объем). Способен выполнить действия по объединению и пересечению множеств. Активно разгадывает математические загадки, головоломки, задачи-шутки. С интересом участвует в математических сценках, сказках, конкурсах, викторинах.</p>
3.	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.</p>	<p>Испытывает радость во время игровой деятельности. Помогает игрушкам (одеть куклу), сказочным героям (найти золотой ключик), другим детям (при сборке модели), воспитателю (убрать со стола). Эмоционально переживает за героев сказок и рассказов. Распознает отличительные характеристики предметов. С радостью включается в познавательную и продуктивную деятельность. Гордится результатом своей работы, сравнивает ее с другими работами. Отзывается на похвалу и поощрение. С удовольствием собирает сюжетные картинки, объекты и видоизменяет их в соответствии с поставленной задачей.</p>
4.	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Может придумать новую игру, правила, ход выполнения, распределить роли, организовать и контролировать ход ее выполнения. Придумывает графические диктанты, проводит их со сверстниками, проводит проверку правильности их выполнения (игра «Школа»). Рассказывает об увиденных жизненных ситуациях и обсуждает их. Использует в речи математические термины и выражения. Описывает признаки и свойства наблюдаемого объекта. Считает количественным и порядковым счетом (до 10) в разных направлениях. Объясняет способы уравнивания множеств. Предлагает сборку новых моделей, показывает последовательность сборки, разборки и возможности видоизменения. Способен контролировать свои действия и действия сверстников и делать замечания.</p>
5.	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Соблюдает нормы и правила поведения в игровой, продуктивной, исследовательской деятельности. При обсуждении рассказа, сказки, жизненных ситуаций оценивает действия героев с морально-нравственной стороны. Рассказывает об увиденных жизненных ситуациях и обсуждает их. С вниманием и уважением относится к окружающим.</p>
6.	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Сравнивает множества (до 10 элементов) и уравнивает их разными способами. Решает логические задачи по видоизменению фигур, моделей, по серии, классификации предметов. Проводит анализ, синтез, трансформацию модели. Имеет представление об арифметических действиях. Решает примеры и задачи (до 10), составляет число из единиц и двух меньших (до 10). Может ставить перед собой задачу, находить способы ее решения и выполнять ее.</p>
7.	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,</p>	<p>Может рассказать о себе, своем месте в обществе, о близких людях, о городе, государстве, в которых он живет, о государственной символике. Знает названия нескольких городов и стран. Рассказывает о том, каким он хочет стать и какую выберет профессию. Знает названия цветов, грибов, деревьев, птиц, животных и использует их в игровой и продуктивной деятельности.</p>

	истории и т. п.	
8.	У ребенка сформированы универсальные предпосылки учебной деятельности.	Способен запомнить правила игры, ее ход, контролировать точное выполнение правил игры, умеет самоорганизовываться с учетом правил игры. Определяет количество предметов, сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, величина) и по количественным характеристикам. Уравнивает множества различным способом. Видоизменяет фигуры, предметы, сюжетные картинки, модели в соответствии с поставленной целью. Знаком с составом числа (до 10). Придумывает задачи по картинкам и задания творческого характера. Может поставить задачу перед собой и сверстниками, объяснить ход ее выполнения и решить ее. Способен находить и исправлять свои ошибки и ошибки других людей. Может измерять величины предметов (длину, массу, емкость, площадь), используя измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы, мерный стакан). Схематически изображает детали модели и всю модель. Использует символы при описании пространственных и количественных характеристик.
9.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	<ul style="list-style-type: none"> – Рисовать, копировать сложные орнаменты и контуры, ломаные и кривые линии; – срисовывать и дорисовывать предметы в разных масштабах, в зеркальном отображении; – раскрашивать, штриховать (по диагоналям) контуры, предметы; – проводить графические диктанты; – делить фигуры, контуры на равные и неравные части, собирать целое из частей; правильно называть и показывать все плоские (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник) и объемные (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, призма, параллелепипед) геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности; – находить в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур; – выделять и сравнивать фигуры и предметы по 1–3 признакам (цвет, форма, величина); – выделять «лишние» фигуры из группы, не подходящие по 2–3 признакам; – проводить классификацию и сериацию геометрических фигур и предметов; – распознавать и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок; – использовать ученическую линейку для сравнения длин отрезков и сторон фигур (в сантиметрах); – чертить отрезки заданной длины с использованием ученической линейки; – собирать из геометрических фигур сюжетные картинки и видоизменять их; – ориентироваться в предметной модели и отрезке натурального ряда чисел, знать место каждого числа в ряду; – определять количество предметов в множестве (до 10 элементов), соотносить количество с числом, с цифрой и наоборот; – составлять число из единиц и двух меньших до 10; – использовать знаки «>», «<», «=», «≠» при сравнении множеств и чисел; – выполнять объединения и определять пересечения множеств; – использовать знаки «+», «-» при обозначении арифметических действий; – решать простейшие примеры и задачи (до 10); – составлять задачи по картинкам и обсуждать способы их решения;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать стандартные меры и измерительные приборы при сравнении предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени, скорости; – называть противоположные по смыслу свойства предметов (длинный — короткий, легкий — тяжелый); – проводить практические работы по измерению и сравнению величин предметов; – определять положение предметов в пространстве и по отношению к себе, к другим людям и предметам; – ориентироваться в клеточке, в строке, в столбике, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги, в книге, на доске, в кабинете; – ориентироваться по плану, по словесной инструкции; – определять направление движения и схематично его изображать; – использовать в речи временные понятия: сегодня, завтра, вчера, сейчас, раньше, позже, в то же время; – ориентироваться во временных частях суток, днях недели, временах года, месяцах; – узнавать и выделять объект, собирать модель из готовых частей по схеме, по графическому изображению; – расчленять и выделять составные части модели; – трансформировать объект в соответствии с поставленной задачей; – обсуждать последовательность сборки, разборки и видоизменения модели; – использовать в речи математические термины и понятия; – обсуждать жизненные ситуации и наблюдения; – участвовать в постановках математических сенок и сказок; – предварительно планировать игру, распределять роли, контролировать точное выполнение хода и правил игры; – уметь самоорганизовываться с учетом правил игры и становиться на позицию взрослого человека; – видоизменять геометрические фигуры и предметы (путем передвижения, добавления, убирания отдельных элементов); – использовать символы при описании характеристик объектов; – сравнивать разнородные предметы по 1–5 признакам.
--	--	--

Ожидаемые результаты работы кружковой деятельности: процесс работы ориентирован не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Формы подведения итогов реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: первичный, промежуточный, итоговый мониторинг с целью выявления уровня развития ребёнка.

Система мониторинга представляет собой набор апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития

интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Она обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала, предупреждать неуспеваемость детей.

Первичный мониторинг педагог проводит до объяснения нового материала и фиксирует данные в таблице.

Промежуточный мониторинг (для определения промежуточных результатов освоения детьми Программы) проводится в процессе познавательной деятельности. Он позволяет проследить динамику достижений детей, откорректировать и внести изменения в ход познавательного процесса, принять необходимые меры к устранению образовавшихся пробелов. Данные промежуточного мониторинга также фиксируются в сводной таблице.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

2.Организационный раздел.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Продолжительность общеобразовательной программы – 1 год.

Расписание образовательной деятельности кружка составлено для создания наиболее благоприятного режима обучающихся по представлению педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Работа распределяется по разделам:

1. Графические задачи.
2. Геометрические понятия.
3. Количество и счет.
4. Величина.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.
7. Конструирование и моделирование.
8. Исследование и экспериментирование.

Режим реализации программы: занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю во второй половине дня.

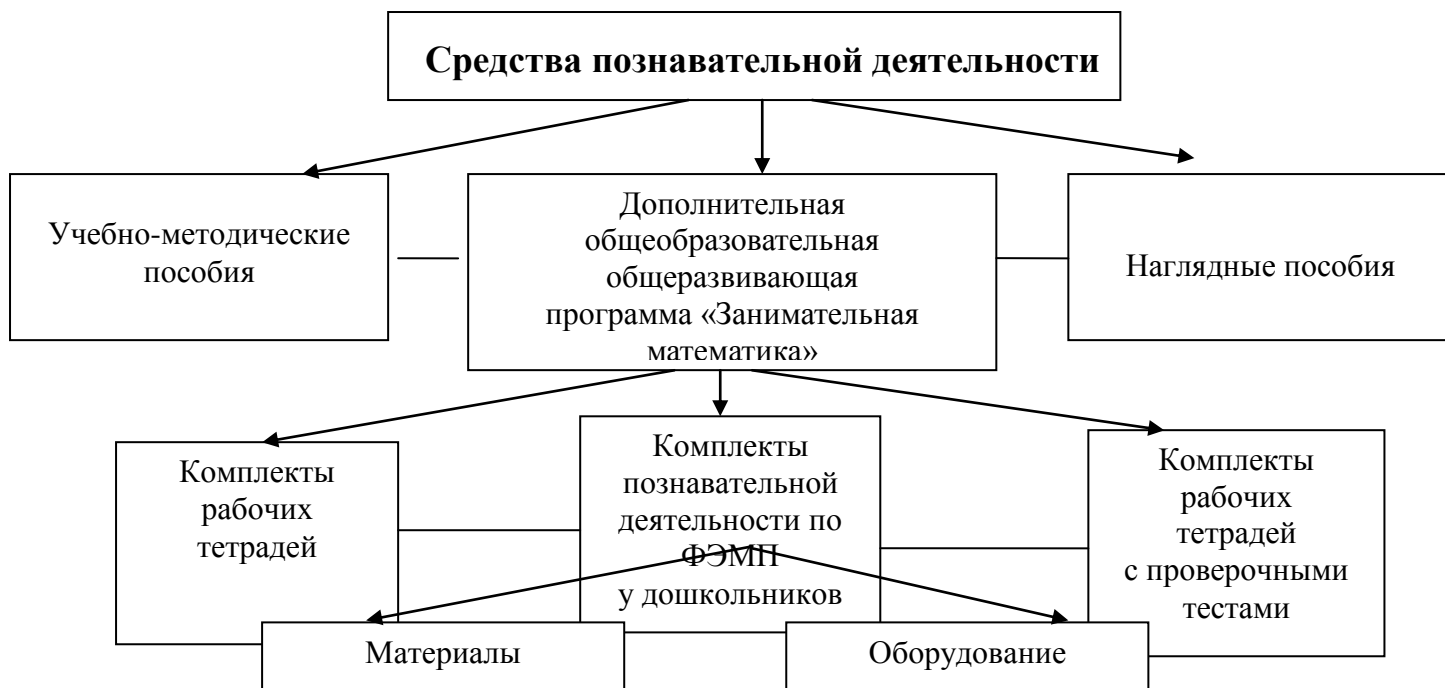
Таблица 2

Группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
старшая	1	4	36	25 мин

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Средства познавательной деятельности — это материалы и природные объекты, используемые в познавательном процессе в качестве носителя образовательной информации, организации познавательной деятельности и управления этой деятельностью (схема 3).

Схема 1



Методы познавательной деятельности

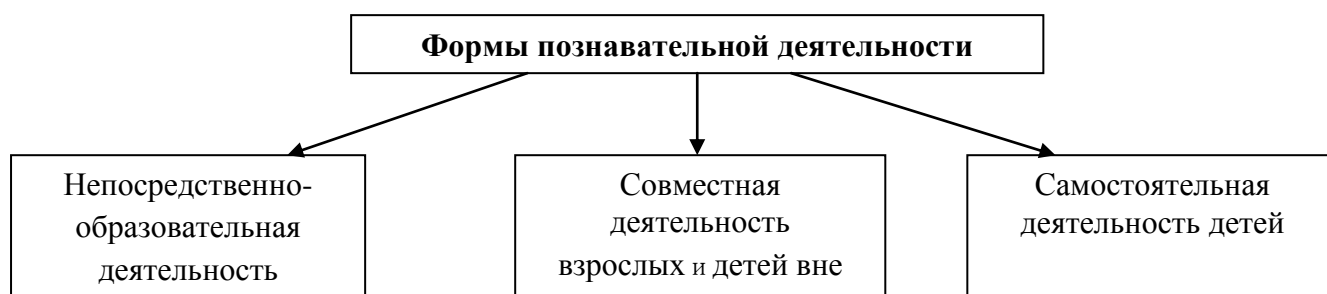
- Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) - демонстрация моделей временных частей суток, времен года, схематичное изображение последовательности сборки объекта, иллюстрации объектов живой и неживой природы и т. д.;
- Словесные методы - рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.;
- Игровые методы;
- Практические методы проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и сказок и т. д.

Формы познавательной деятельности.

К формам познавательной деятельности по развитию математических представлений мы отнесем непосредственную образовательную деятельность в процессе занятий по ФЭМП и другим направлениям развития, совместную деятельность взрослых (педагогов, родителей) и детей вне занятий в различных формах (решение ситуативных задач, коллекционирование,

викторины и конкурсы, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, игры т. д.) и самостоятельную деятельность детей (схема 5)

Схема 2



Непосредственная познавательная деятельность не предполагает ее выполнение одновременно с функциями по уходу и присмотру за детьми. Совместная познавательная деятельность взрослых (педагогов и родителей) и детей вне занятий предусматривает ее организацию одновременно с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми.

Дети, привыкшие к целенаправленной деятельности, самостоятельно выполняют задачи, которые перед ними поставил взрослый, и задачи, которые они ставят сами себе, оценивают результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей (формируются регулятивные виды универсальных учебных действий).

Форма организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Сочетание групповых, подгрупповых, индивидуальных форм организации детей обеспечит наилучшее усвоение программного материала.

Рациональное использование средств, методов и форм познавательной деятельности будет способствовать формированию предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников.

2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы дополнительного образования должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Важнейшим условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности «Занимательная математика» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует всем требованиям ФГОС дошкольного образования. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная среда предусматривает решение задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, инициативности, обеспечение их дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Содержательная насыщенность среды предусматривает наличие в ней всех необходимых игрушек и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации всех разделов Программы.

2.4.Методическое обеспечение образовательной программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Организация учебно-воспитательного процесса
1.	«Графические задачи»	Игрушки с разной фактурой поверхности, разного цвета и формы, сравнимые по весу и величине. Для развития мелкой моторики и решения графических задач - альбомы и тетради с графическими диктантами, с заданиями на штриховку.
2.	«Геометрические понятия»	Наборы геометрических фигур и объемных тел, геометрические конструкторы и игры-головоломки из разных материалов.
3.	«Количество и счет»	Разнообразный счетный материал, в том числе природный, счетные палочки, мелкие игрушки и предметы — матрешки, грибочки, рыбки и др., плоскостные предметные картинки для счета, комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета, комплекты цифр и т. д.
4.	«Величина»	Трафареты, эталоны, линейки и другие измерительные эталоны; дидактические игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
5.	«Ориентировка в пространстве»	Разнообразные дидактические кубики, игры с макетами жизненных пространств. Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы. Настольно-печатные игры. Различные задачи, головоломки, лабиринты на развитие логического мышления. Книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.
6.	«Ориентировка во времени»	Модели числовых и временных отношений (в том числе «Числовая лесенка», «Дни недели»), модели различных часов, дидактических часов, календарей. Настенный календарь для наблюдения смены времен года, месяцев, дней недели; плакаты и сюжетные картинки, иллюстрации с изображением времен года, частей суток месяцев, дней недели, художественная литература по теме.
7.	«Конструирование и моделирование»	Разнообразные конструкторы полифункционального назначения, например, конструкторы «Лего» или аналогичные им; модели различных жизненных пространств, в том числе созданные детьми; разнообразные развивающие игры (например, кубики Никитиных, кубики Кооса, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича).
8.	«Исследование и экспериментирование»	Игровое оборудование, позволяющее познавать математические закономерности в практических действиях, например, рамки-вкладыши математического содержания («Геометрия: круг», «Геометрия: квадрат» и др.), весы с разновесами, математические рычажные весы, разнообразные игры-головоломки, наборы полых геометрических тел для сравнения по объему, математические планшеты и др.

2.5.Интеграция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности «Занимательная математика» с другими образовательными областями

1. Физическое развитие. Использование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Проведение игр, конкурсов, заданий на скорость. Формирование и закрепление навыков ориентировки в пространстве (в кабинете, на улице) по словесной инструкции и по плану. Проведение бесед о здоровом образе жизни. Проведение подвижных игр и физкультминуток.

Знакомство с режимом дня, культурой питания. Подбор сезонной одежды. Игра «Одеваем куклу Машу на прогулку».

2. Социально-коммуникативное развитие. Беседы об окружающем мире, обществе, семье, государстве, о месте каждого в этом мире. Знакомство с государственными праздниками, краткий обзор истории государства. Рассказ о государственной символике. Знакомство с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Ознакомление детей с правилами игры и проведение различных видов игр (режиссерская, предметная, ролевая, подвижная, сюжетная, сюжетно-ролевая и др.). Побуждение детей придумывать новые условия игры, новые игры. Развитие умения объяснять их своим товарищам и проводить игру под руководством одного или нескольких детей. Рассказы детей о себе, о своей семье, об интересных случаях, которые с ними произошли. Знакомство с цикличностью, повторяемостью частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Рассказы об окружающем мире. Беседы о безопасности собственной жизнедеятельности. Инструктаж о безопасности поведения в группе и вовремя игровой деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице, перехода проезжей части. Знакомство со светофором. Игра «Водитель и пешеход».

Беседы о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Рассказы детей о профессиях родителей и собственных предпочтениях в выборе профессии. Сборка из разных материалов (конструктор, кубики, кирпичики, счетные палочки и др.) различных моделей предметов окружающего мира. Побуждение детей к уборке своего игрового места, наведение порядка в кабинете. Игры «Магазин», «Строим дом», «Завтра в школу» и др.

3. Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Побуждение задавать вопросы взрослым и другим детям, давать полные аргументированные ответы. Развитие точной, грамотной, лаконичной математической речи. Обсуждение хода и результатов практических занятий по измерению величин предметов (длины, массы, площади, емкости, времени, скорости).

Самостоятельное придумывание детьми моделей, объяснение последовательности их сборки и анализ конечного результата. Проведение беседы при наблюдении за объектами и явлениями, при установлении связей между ними. Придумывание вопросов и рассказов по картинкам. Нахождение отличий на двух картинках. Проведение сравнительного анализа двух и более предметов по одному–трем признакам.

Рассказы, беседы по формированию целостности мира, обсуждение жизненных ситуаций и наблюдений, знакомство с народными сказками, с классиками детской литературы. Использование сказочных героев, сюжетов сказок во время игровой деятельности. Составление кратких рассказов по картинкам. Постановка игровых сценок. Побуждение детей давать полные ответы на вопросы, придумывать и задавать вопросы другим детям и

взрослым. Коллективное придумывание веселых сценок, новых сказочных героев, новых сказок. Игра «Я — волшебник».

4. Художественно-эстетическое развитие. Развитие продуктивной деятельности детей. Сборка предметов окружающего мира из материалов различного вида. Деление геометрических фигур на части, сборка целых фигур из частей. Составление сюжетных картинок из геометрических фигур. Дорисовывание, срисовывание, штрихование, раскрашивание контуров и предметов. Рисование предметов на листе бумаги по точкам, по клеточкам. Нахождение на картинках «ошибок» художника. Приобщение к музыкальному искусству. Беседы о любимых детских песнях, сказочных героях из музыкальных сказок. Использование музыкального оформления во время конкурсов и соревнований.

2.6. Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Занимательная математика» рассматривает в качестве ведущей познавательную деятельность детей, которая включает в себя игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельности.

Познавательная деятельность — продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Развитие ребенка идет путем усвоения опыта, накопленного предыдущими поколениями. Главную роль в процессе играет воспитатель, задача которого состоит в передаче этого опыта детям.

Дошкольники должны привыкнуть действовать в направлении, которое им указывает взрослый (целенаправленная деятельность). Дети, привыкшие к целенаправленной деятельности и имеющие необходимые умения, навыки, успешно выполняют задачи, поставленные перед ними, ищут различные способы и пути их решения.

ФЭМП предусматривает усвоение содержательной (знания) и операционной(умения) части Программы, активизацию познавательной деятельности, развитие математического мышления (гибкость, глубина, широта, целенаправленность мышления), развитие самостоятельности, всестороннее развитие, воспитание интереса к знаниям и предмету, желание овладевать новыми умениями, навыками и практически их применять.

Совместная деятельность взрослого и детей 5–6 лет по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»

Таблица 4

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)			
Формирование элементарных	Беседа Объяснение	Групповые Подгрупповые	25 мин

математических представлений (ФЭМП)	Дискуссия Наблюдение Ролевые игры Экспериментирование Исследование Конструирование Графические задачи Моделирование профессиональной деятельности Развивающие игры Жизненные наблюдения Экспериментирование Работа в рабочей тетради Практическая работа Антонимические игры Математические загадки	Индивидуальные	
Совместная деятельность педагога и детей вне занятий			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Рассказ Подвижные игры Проектная деятельность Жизненные наблюдения Постановка математических сценок Конструирование Сюжетно-ролевые игры Предметно-манипуляционная деятельность Экспериментирование Объяснение Загадки-шутки Математические конкурсы Олимпиада	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	25 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Объяснение Ролевые игры Конструирование Исследование Практическая работа Развивающие игры Продуктивная деятельность Обсуждение ситуаций	Подгрупповые Индивидуальные	

2.7. Способы поддержки детской инициативы.

Необходимым условием реализации Программы является создание благоприятных условий для поддержки детской инициативы, которые предполагают:

- познавательный материал Программы доступен, понятен и интересен детям;
- атмосфера в группе, в общении между детьми и взрослыми, комфортная, благожелательная - ребенка ничто не должно отвлекать, тревожить и раздражать;
- индивидуальный подход к каждому малышу (не должно быть «усредненного» подхода);
- системность, систематичность, непрерывность, последовательность в познавательной деятельности;

- постоянное взаимодействие и включение в познавательный процесс родителей;
- познавательный процесс обеспечен всеми необходимыми материалами и оборудованием.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;
- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, гостиных, конкурсов, занятий, олимпиад, викторин, праздников, досугов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Особенности развития памяти детей дошкольного возраста в 5-6 лет.

К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и организованному обучению. Происходит формирование наглядно-образных форм мышления детей. Благодаря этому ребенок уже не нуждается в самом предмете для осуществления мыслительных операций. Это значительно расширяет теоретическое мышление ребенка.

Воспринимая предметы зрительно, на слух, при помощи тактильной чувствительности, ребенок уже использует имеющуюся в его памяти базу сенсорных эталонов. Это дает ему возможность не только воспринимать по отдельности, но также и оценивать отдельные свойства предметов (например, длину, ширину, высоту и т.д.). Представление ребенка 5-6 лет о предметах становится значительно точнее.

Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста в 5-6 лет

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Особенности развития внимания детей дошкольного возраста в 5-6 лет.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование: переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5-6 объектов, к концу года 6 - 7. К 5-6 годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней поддерживается постоянным введением новых ситуаций. У детей возрастает устойчивость внимания и при рассматривании картинок, слушании рассказа и сказок. В процессе развития внимания ребенок должен:

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 различий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Надо учить ребёнка быть «внимательным». В 5 – 6 лет необходимо развивать у ребёнка способность как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте (или задаче), а также быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

Особенности развития мышления детей дошкольного возраста в 5-6 лет.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Особенности развития воображения детей дошкольного возраста в 5-6 лет.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Чрезвычайно высока роль воображения в творчестве ребенка: рисовании, лепке, музыке, сочинительстве, и так далее, разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста в 5-6 лет.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

При помощи выше перечисленных познавательных процессов(интересов) постепенно формируются и развиваются математические способности.

3.2. Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

Учебно-тематический план

Таблица 6

№ п/п	Раздел программы	Программное содержание	Количество занятий
1.	Графические задачи.	Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей. С каждым годом познавательной деятельности сложность и насыщенность графических заданий и упражнений увеличивается, чему соответствуют задания в рабочих тетрадях. Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец.	5

		<p>Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.</p> <p>Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки. Графически изображают направление движения.</p>	
2.	Геометрические понятия.	<p>Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур.</p> <p>Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака.</p> <p>Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их.</p> <p>Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.</p> <p>Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр,</p>	6

		пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.	
3.	Количество и счет	<p>Сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия.</p> <p>Уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы.</p> <p>Знакомятся с символом числа - цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом (в младшей группе — до 5; в средней, старшей группах — до 10; в подготовительной группе — до 20). Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях:</p> <p>слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа.</p> <p>Знакомятся с математическими знаками: «<», «>», «=», «≠», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства.</p>	5

		<p>Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число.</p> <p>Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.</p>	
4.	Величина	<p>Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их.</p> <p>Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины.</p> <p>Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Активно используют в своей речи понятия: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине; высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте; широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине; толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине; легкий, тяжелый, легче, тяжелее, одинаковые по весу;</p>	4

		одинаковые, разные по форме, цвету, площади, объему, скорости, силе звука.	
5.	Ориентировка в пространстве	<p>Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом. Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, сверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д.</p> <p>Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради.</p> <p>Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты.</p> <p>Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.</p>	4
6.	Ориентировка во времени	<p>Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра.</p> <p>Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.</p> <p>Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время.</p> <p>Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.</p>	4
7.	Конструирование и моделирование.	Собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и	4

		<p>т. д. Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.</p>	
8.	Исследование и экспериментирование.	<p>Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования. Сравнивают предметы по одному и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей. Трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя. Используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине. Используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик. Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита.</p>	4
	Итого		36

3.3. Задачи образовательной работы по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Занимательная математика» детьми 5–6 лет

Таблица 7

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной работы. Интеграция с другими образовательными областями
Развивать графические навыки	Рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, контуров; проведение графических диктантов; срисовывание, дорисовывание предметов в разных масштабах; штрихование, раскрашивание контуров, предметов; деление фигур и контуров на равные и неравные части; деление на заданное количество клеток. Сборка целых фигур из частей (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
Познакомить с геометрическими фигурами	Повторение плоских и объемных фигур; знакомство с конусом, призмой, цилиндром, пирамидой, параллелепипедом (брусом), с их свойствами и отличительными особенностями; нахождение в

и простейшими геометрическими представлениями	окружающем мире предметов, имеющих их форму; выделение и сравнение фигур по 1–3 признакам. Деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок; знакомство с ученической линейкой, с мерой длины — сантиметр; измерение и сравнение длин сторон фигур с использованием ученической линейки. Классификация, сериация фигур. Сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Формировать навыки счета, познакомить с арифметическими действиями	Повторение чисел (0–10). Знакомство с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду. Знакомство со знаками: «>», «<», «=», «≠». Сравнение множеств и чисел; уравнивание множеств различными способами; соотнесение числа, цифры с количеством предметов и наоборот; состав чисел из единиц и двух меньших чисел (до 10). Выделение из множества заданного количества предметов (до 10). Объединение и пересечение множеств. Объяснение, что объединение и добавление ведет к увеличению количества, выделение и изъятие — к уменьшению; обозначение этих действий знаками «+», «-». Решение простейших задач. Составление задач по картинкам и обсуждение способов их решения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Познакомить с понятием «величина» и ее измерением	Продолжение знакомства со свойствами и качествами окружающих предметов; сравнение предметов по величине: длине, массе, объему, площади, времени и скорости. Знакомство с общепринятыми стандартными мерами, измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы). Проведение практических работ по измерению и сравнению величин предметов и дальнейшее обсуждение результатов работы (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Продолжить формирование пространственных и временных представлений	Определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, на стороне, около, рядом и т. д. Обучение умению ориентироваться в клеточке и в клетчатом пространстве тетради; проведение графических диктантов; ориентирование по плану, по словесной инструкции; знакомство с понятиями: одинаковое, противоположное направление. Обучение схематичному изображению направления движения. Повторение временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года; знакомство с понятиями: сегодня, завтра, вчера, позавчера, послезавтра, раньше, позже, в то же время. Проговаривание, какое время суток сейчас, какой сегодня день недели, месяц, время года; называние даты своего рождения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Формировать и развивать конструктивное мышление	Узнавание и выделение объекта (абстрагирование), сборка моделей из готовых частей (синтез) по образцу, по словесному заданию, по теме, по воображению, по плану, по графическому изображению, на скорость; расчленение собранной модели и выделение ее составных частей (анализ); видоизменение объекта в соответствии с поставленной задачей (трансформирование); обсуждение последовательности сборки, разборки и преобразования модели (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Развивать диалогическую и математическую речь	Проведение бесед, рассказов, диалогов, наблюдений; обсуждение жизненных ситуаций; придумывание вопросов по картинкам; продолжение сюжета рассказа. Постановка сценок с математическим содержанием. Разгадывание загадок. Проведение антонимических игр (высокий — низкий, добрый — злой). Побуждение детей использовать в речи математические термины и выражения (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Формировать и развивать игровые навыки и умения	Предварительное планирование игры, распределение ролей, знакомство с ходом и правилами игры, контроль за точным выполнением правил игры (с возможностью корректировки правил и игровых действий). Обучение умению самоорганизовываться с учетом правил игры, становиться на позицию взрослого человека (или предмета) как носителя определенных действий, вступающего в различные отношения с другими людьми (предметами). Игры: «Магазин», «Больница», «Школа», «Семья» и др. Проведение подвижных игр, соревнований и конкурсов на скорость (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).
Развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность	Видоизменение геометрических фигур и предметов (Что получится, если передвинуть, убрать или добавить счетные палочки?). Обучение использованию символов при описании пространственных и количественных характеристик. Сравнение разнородных предметов по 1–5 признакам, формулирование результатов сравнения и обобщения в определениях. Изучение свойств воздуха (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

3.4. Содержание программы

Перспективный план образовательной деятельности кружка «Занимательная математика»

Таблица 8

№ п/п	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
1	«Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.5
2	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8
3	«Сравнение	Учить сравнивать предметы по длине путем	В.П.Новикова

	предметов по длине»	складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.10
4	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.12
Октябрь			
5	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.15
6	«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.17
7	«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.20
8	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.22
Ноябрь			
9	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24
10	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27
11	«Изменение	Учить измерять длину предмета с помощью	В.П.Новикова

	протяженности »	условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.29
12	«Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.32
Декабрь			
13	«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.34
14	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38
15	«Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.40
16	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.43
Январь			
17	«Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45
18	«Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показать часть, целое.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.48
19	«Измерение сыпучих	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах	В.П.Новикова «Математика

	веществ»	9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.51
Февраль			
20	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.53
21	«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.55
22	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.57
23	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.60
Март			
24	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.63
25	«Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.65
26	«Измерение жидкости»	Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.67
27	«Геометрическ	Закреплять умение сравнивать предметы по	В.П.Новикова

	ие фигуры (четыреугольни ки)»	величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.	«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.70
Апрель			
28	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.72
29	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.75
30	«Измерение протяженности »	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.77
31	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.79
Май			
32	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.81
33	«Измерение жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.83
34	«Деление целого на равные части»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.85
35	Счет на слух.	Упражнять в счете и отсчете предметов и	В.П.Новикова

	Ориентировка во времени.	порядковом счете в пределах 10. Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. Закрепить знания о последовательности частей суток. Развивать логическое мышление, внимание.	«Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.87
36	«Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.88

4. Методическое обеспечение

- наглядно-дидактические пособия;
- раздаточный материал;
- рабочие тетради;
- технические средства: компьютер.

5. Список литературы:

1. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников»
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. — М.: Академия, 1998.

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
5. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1974.
7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева - 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016.
8. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А. И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.
9. Словарь-справочник по педагогике / Сост. В. А. Мижериков. М., 2004.
10. Современный психологический словарь / Под ред. Б. П. Мещерякова, В. П. Зинченко. СПб., 2005.
11. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. — 5-е изд. - М.: Просвещение, 1980.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.