

**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15  
«Березка» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.



Утверждаю:  
заведующий  
Е.А. Чаликова  
приказ №72-од от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Распахни окошко в природный мир»  
Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год

Разработана  
воспитателем  
Непорожной Т.А.

с. Владимировка  
2024 год

### Содержание:

| №                                | Разделы   | № страницы   |
|----------------------------------|---|--------------|
| <b>1.Целевой раздел</b>          |   | <b>2-6</b>   |
| 1.1.                             | Пояснительная записка   | <b>2-3</b>   |
| 1.2.                             | Актуальность программы (направленность, вид, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности)   | <b>3-4</b>   |
| 1.3.                             | Цель и задачи программы.  | <b>4-5</b>   |
| 1.4.                             | Принципы и подходы к формированию программы.  | <b>5-6</b>   |
| 1.5.                             | Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.<br>Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | <b>6</b>     |
| <b>2.Организационный раздел.</b> |   | <b>6-10</b>  |
| 2.1.                             | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.                             | <b>6-7</b>   |
| 2.2.                             | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.  | <b>7-8</b>   |
| 2.3.                             | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.   | <b>8</b>     |
| 2.4.                             | Интеграция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Распахни окошко в природный мир» с другими образовательными областями.             | <b>8-9</b>   |
| 2.5.                             | Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей.   | <b>9</b>     |
| 2.6.                             | Способы поддержки детской инициативы.   | <b>10</b>    |
| 2.7.                             | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.   | <b>10</b>    |
| <b>3.Содержательный раздел.</b>  |   | <b>10-15</b> |
| 3.1.                             | Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.  | <b>10</b>    |
| 3.2.                             | Содержание программы.<br>Учебно-тематический план   | <b>10-11</b> |
| 3.3.                             | Перспективный план дополнительной образовательной деятельности кружка «Распахни окошко в природный мир»   | <b>11-15</b> |
| <b>4.</b>                        | <b>Методическое обеспечение</b>   | <b>15-20</b> |
| <b>5.</b>                        | <b>Список литературы</b>  | <b>21</b>    |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка –  
Это, прежде всего мир природы,  
С безграничным богатством явлений,  
С неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе,  
Вечный источник детского разума»  
В.Сухомлинский

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в экологическом и нравственном развитии;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительная образовательная программа кружка «Распахни окошко в природный мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573),
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее соответственно - Санитарно-эпидемиологические требования и правила, Гигиенические нормативы).
- Письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Березка» от 24 декабря 2020 №50.

От уровня сознания людей зависит решение всех экологических проблем, ведь в первую очередь за все живое на Земле несет ответственность человек.

В раннем возрасте у ребенка зарождается любовь к близким: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям и сестрам, родному дому. Помочь детям представить себя частицей

огромного мира, научить его вести себя правильно в этом мире, жить в созвучии с природой, умножать и беречь все живое на нашей планете нужно еще в дошкольном возрасте. Сознание ребенка в это время распахнуто для восприятия, охотно откликается на добрые и хорошие дела, жаждет знаний об окружающем мире. Нужно учить детей видеть красоту природы, давать им определенные знания о природе, относиться ко всему живому бережно, с любовью.

Как начинается познание мира ребенком? Он начинает делать самые первые шаги в нашем мире, у него множество вопросов обо всем, что окружает его, и он с большим нетерпением ждет ответов. Вот так начинается для него познание мира. Важно в это время обратить внимание детей на жизнь природы, на единство всего живого, зависимость всего живого от происходящего вокруг. У детей постепенно формируется свой взгляд на сказочный мир природы, появляется желание узнать и понять её законы и научиться жить в гармонии с природой. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе. Их эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Дошкольники - прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?» Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность делать свои маленькие открытия.

Экологическое развитие, является одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения, имеющиеся благоприятные условия позволяют руководителям кружка разнообразить жизнь дошкольников, сделать ее ярче, увлекательнее, интереснее.

В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся с младшего дошкольного возраста. В программе используются методические пособия О.А. Соломенниковой «ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 г. Младшая группа» и В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».

Экологически грамотное бережное отношение к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности, в частности обучения. Отбор программного материала осуществляется постепенно от простого к сложному. Разработанная программа построена по следующим принципам:

- системности;
- сезонности;
- возрастной адресности;
- преемственности педагога и семьи.

Дополнительная общеобразовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, технологий и социальной сферы.

**1.2.Актуальность** программы обусловлена тем, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – эколого-биологическая, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

**Вид программы:** модифицированная.

**Научная новизна программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Педагогическая целесообразность программы:** разнообразие объектов природы позволяет педагогу организовать интересную и полезную деятельность детей. В процессе наблюдений, игр дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменения и развитие. У них развивается любознательность, воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:**

- принципах обучения;
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения.

### **1.3. Цель и задачи.**

**Цель:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить природный мир, ответственно и бережно относиться к нему, познание уникальности природного мира своей малой Родины. Формировать нравственные представления о хороших и плохих поступках в природном окружении, бережного отношения к ее красоте, обеспечив духовное, интеллектуальное, личностное развитие дошкольника.

**Задачи:**

**обучающие:**

- дать ребенку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- приобщать детей к изучению родного края - малой Родины, обычаев, традиций;
- научить применять знания на практике;

**развивающие:**

- развивать эстетические чувства и опыт эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением;
- повышать общий интеллектуальный уровень развития у детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности;

**воспитательные:**

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе и людям;
- воспитывать потребность в общении с природой, умение любоваться ее красотой и изяществом;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему нас миру.

**Отличительные особенности образовательной программы.**

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

#### **1.4. Принципы и подходы.**

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Анализ литературы и собственный практический опыт работы позволяет выделить ряд принципов организации экологического образования дошкольников.

**1. Принцип проблемности** предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок: элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение.

**2. Принцип системности.** Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается.

**3. Принцип наглядности** связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка-дошкольника. Его использование предполагает, что для решения целей и задач экологического образования педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении.

**4. Принцип научности.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**5. Принцип прогностичности.** Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). И

**6. Принцип деятельности.** Это основа экологического образования дошкольника, он реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, участия детей совместно с взрослыми в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т. п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

**7. Принцип интеграции.** Проявляется в экологизации различных видов деятельности ребенка.

**8. Принцип конструктивизма.** Когда педагог приводит отрицательные факты влияния человека на природу, важно показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. При этом необходимо подчеркнуть, что именно может сделать сам

ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

**9. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** - проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

**10. Принцип дифференциации и индивидуализации.** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

### **1.5. Ожидаемые результаты:**

1. Ребенок владеет знаниями и соблюдает элементарные правила поведения в природе, владение безопасными способами взаимодействия с растениями и животными.

2. Проявляет интерес, доброе отношение к природным явлениям и объектам.

3. Оказывает помощь сверстникам и взрослым, бережно относится к объектам живой и неживой природы, творческая созидательная деятельность.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- **Итоговое развлечение:** «Экологический калейдоскоп»

- выставки поделок из природного материала.

### **2. Организационный раздел.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Продолжительность образовательной программы – 1 год.

Расписание занятий кружка составлено для создания наиболее благоприятного режима обучающихся по представлению педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

**Режим реализации программы:** занятия проводятся в игровой форме 1 раз в две недели в первой половине дня.

| <b>Группа</b> | <b>Кол-во занятий в неделю</b> | <b>Кол-во занятий в месяц</b> | <b>Кол-во занятий в год</b> | <b>Продолжительность занятия</b> |
|---------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| младшая       | 1                              | 2                             | 18                          | 15 мин                           |

### **2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Форма занятий:** групповая.

**Методы,** используемые для реализации работы кружка:

**Наглядные методы:** экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

**Словесные методы:** чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

#### **Средства, необходимые для реализации программы**

##### **Наглядные пособия**

1. Гербарии растений: «Растения Ленокумского района»
2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»
3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»
4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

##### **Оборудование и материалы**

1. Природные материалы (шишки, желуди и т.д.).
2. Набор муляжей овощей, грибов и фруктов.
3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, насекомых, птиц и т.д.
4. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
5. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).
6. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном, растительном и предметном мире, о человеке.
7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши,

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, магнитофон.

Пространственная среда (уголок природы):

- комнатные растения и предметы ухода за ними;
- оборудование для экспериментирования
- приборы (лупа, весы, часы и т.д.).
- материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

#### **2.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Для успешной реализации Программы дополнительного образования обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Важнейшим условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности «Распахни окошко в природный мир» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует всем требованиям ФГОС дошкольного образования. Она содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически-привлекательная.

Предметно-пространственная среда предусматривает решение задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, инициативности, обеспечение их дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Содержательная насыщенность среды предусматривает наличие в ней всех необходимых игрушек и игрового оборудования, демонстрационных и раздаточных дидактических материалов для реализации всех разделов Программы.

#### **Условия реализации программы:**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.)

### **2.4. Интеграция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Распахни окошко в природный мир» с другими образовательными областями.**

Для формирования основ экологической культуры в условиях ДОУ необходимо осуществлять интеграцию экологии во всех образовательных областях, через различные формы работы. В нашем детском саду создана целостная система экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленные на решение следующих задач:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
2. Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.

3. Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.

Прежде всего, экологическое воспитание дошкольников реализуется через образовательную область **«Познавательное развитие»**: дети получают разнообразные знания о природе – растениях, животных, о сезонных явлениях природы, условиях жизни, роста и развития живых существ, их приспособленности к среде обитания. Доступные детям экологические знания, полученные через непосредственные наблюдения в природе, практическую деятельность, художественную литературу, беседы, становятся основой правильного и осознанного отношения к объектам природы, которые окружают дошкольников в детском саду и дома.

Одновременно с познавательной реализуется образовательная область **«Речевое развитие»**. Познавая природу, ребята интенсивно расширяют словарный запас (через обозначение объектов и явлений природы, их признаков и качеств).

Система экологического воспитания, хорошо согласуется с образовательной областью **«Социально-коммуникативного развития»**. Дети на первоначальном уровне усваивают моральные и нравственные ценности (ценность природы, жизни), вникают в правила поведения в природе, участвуют в трудовых операциях, направленных на создание необходимых условий жизни для растений и животных. Совместный труд на благо социоприродного пространства, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к коллективной деятельности и коммуникации.

Экологическое воспитание успешно интегрируется и с образовательной областью **«Художественно-эстетического развития»** детей. Эмоциональный отклик на прекрасное в окружающем мире возникает у дошкольников в том случае, если они имеют возможность созерцать красоту естественной природы и ее отражение в произведениях искусства, в музыкальных произведениях. Наблюдение красивых явлений, объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке и др.), в которой они осмысленно отражают свои переживания красоты.

Задачу интеграции образовательных областей при реализации экологического воспитания хорошо решают **комплексные занятия**.

### **2.5. Особенности совместной образовательной деятельности взрослых и детей.**

Сотрудничество, благодаря которому развивается взаимопонимание, сочувствие, согласие, так необходимы при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединённых достижением совместной общей цели.

Характерными особенностями совместной деятельности является:

- Контакт между его участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- Понимание участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- Наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- Возникновение и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска, которых влияют на достижения конечного результата.

Совместная организационно – хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники способны стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Наблюдая за деятельностью взрослых;
- Практически участвуя в ней.

## **2.6. Способы поддержки детской инициативы.**

1. Поддержка личности каждого ребенка, уважение его индивидуального вкуса, привычек, возможностей (для определения оптимального выбора нагрузки, потребностей).
2. Личный пример воспитателя как значимого взрослого. Насыщенное информацией речевое и предметное общение с воспитателями и сверстниками – необходимое условие самообразования и самоидентификации. Через предметное общение с педагогом закладываются нравственные нормы практики общения и взаимодействия (сотрудничества) с природой.
3. Создание предметно-пространственной развивающей среды с учетом нарастающего жизненного и игрового опыта детей (техническое обустройство тематических зон, пополнение материалов, инвентаря, обеспечение доступа к ним и т. д.).

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области экологического воспитания.

### **Взаимодействие с родителями:**

- проведение консультаций, бесед;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, гостиных, конкурсов, занятий, олимпиад, викторин, праздников, досугов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **3.Содержательный раздел.**

### **3.1.Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 3-4 лет.

Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

### **3.2.Содержание программы.**

#### **Учебно-тематический план**

| № п/п | Тема:                        | Программное содержание.  | Количество часов. |
|-------|------------------------------|--|-------------------|
| 1.    | Осень, осень в гости просим. | Систематизировать знания детей о времени года – осень, знакомить с осенними признаками, что дарит нам осень: овощи, фрукты. Воспитывать любознательность к красоте окружающей нас природы. | 4                 |

|               |  |   |           |
|---------------|--|---|-----------|
| 2.            | Мы в лесок<br>пойдем грибок<br>Найдем. | Познакомить с названиями грибов; активизировать наблюдательность; развивать логическое мышление, побуждать к участию в беседе; заложить основу экологического воспитания у дошколят.  | 1         |
| 3.            | Зимняя<br>картина.                     | Закрепить знания детей о времени года – зиме: познакомить с признаками зимы, зимними забавами, с зимующими птицами; воспитывать интерес к окружающей нас природе и любознательность.  | 3         |
| 4.            | В деревне.                             | Дать представление о домашних животных и их детенышах: живут с человеком, приносят пользу, человек заботится о них; воспитывать желание помогать родителям заботиться о животных и птицах, живущих у них дома.              | 2         |
| 5.            | Кто живет<br>в лесу?                   | Расширить представления детей о животных, живущих в лесу; закрепить характерные признаки представителей диких животных; развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.                              | 1         |
| 6.            | Весна-<br>красна.                      | Закрепить знания о смене времен года, познакомить с весенними изменениями в живой и неживой природе, с появлением первых весенних цветов, насекомых, с прилетом птиц; развивать у детей наблюдательность, любовь к природе. | 2         |
| 7.            | В гостях<br>у Феи.                     | Закрепить знания о цветах, насекомых, деревьях; активизировать наблюдательность, совершенствовать внимание и память; развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.  | 2         |
| 8.            | Птицы.                                 | Закрепить знания детей о домашних и диких птицах; дать представление об отличительных особенностях птиц; воспитывать желание помогать зимующим птицам в зимний период; учить заботиться о птицах, живущих у детей дома.     | 3         |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   | <b>18</b> |

### 3.3.Перспективный план дополнительной образовательной деятельности кружка «Распахни окошко в природный мир»

| месяц<br>дата<br>проведения | Тема<br>образовательной<br>деятельности | Программное содержание                          | литература   | Дата<br>проведения                        |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| сентябрь                    | <b>Осень, осень в гости просим</b>      |   |  |   |
|                             | 1.                                      | «Осень, осень в гости просим»<br>Осень золотая. | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных к природным условиям. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | <b>Волчкова,<br/>Степанова,<br/>с.62,</b> |
|                             | 2.                                      | Чудесные листья.                                | Учить детей замечать красоту   | <b>О.А.Воронке-</b>                       |

|                |   |                                      |   |   |  |
|----------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
|                |   | Рассматривание дерева березы.        | природных явлений осенью. Различать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.  | <b>вич<br/>с.29,<br/>Волчкова,<br/>Степанова,<br/>с.63</b>                |  |
| <b>октябрь</b> | 3.  | Чудо-фрукты                          | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.     | <b>Волчкова,<br/>Степанова,<br/>с.72<br/>Николаева<br/>«Юный эколог»</b>  |  |
|                | 4.  | Чудо – овощи.                        | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение различать овощи по характерным признакам рассказывая согласно схеме. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. | <b>Волчкова,<br/>Степанова,<br/>с.81</b>                                  |  |
| <b>ноябрь</b>  | <b>Мы в лесок пойдем. Мы грибок найдем.</b> |                                      |   |   |  |
|                | 5.  | Идем в лес за грибами.               | Обогащать представления о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.  | <b>Волчкова,<br/>Степанова,<br/>с.90.<br/>Николаева<br/>«Юный эколог»</b> |  |
|                | <b>Кто живет в лесу?</b>                    |                                      |   |   |  |
|                | 6.  | Как дикие животные к зиме готовятся? | Продолжать обогащать представления об образе жизни диких животных. развивать Любознательность.  | <b>О.А.Воронкевич<br/>с.30,<br/>Волчкова,<br/>Степанова,<br/>с.101,</b>   |  |
| <b>де</b>      | <b>В деревне</b>                            |                                      |   |   |  |

|               |                       |   |  |  |  |
|---------------|-----------------------|---|--|--|--|
|               | 7.                    | Домашние животные. Домашние животные и их детеныши. | Продолжать знакомить с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать находить сходство и различие. Познакомить с ролью человека в жизни домашних животных. Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по их характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость   | <b>Волчкова, Степанова, с.110, Волчкова, Степанова, с.112,</b> |  |
|               | 8.                    | В гостях у бабушки                                  | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с ними. Формировать заботливое отношение к домашним животным  | <b>О.А.Соломенникова стр12.</b>                                |  |
| <b>январь</b> | <b>Зимняя картина</b> |   |  |  |  |
|               | 9.                    | Зима белоснежная<br>Чудесные снежинки               | Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, познакомить с закономерностью смены одного времени года другим. Развивать наблюдательность, любознательность. Закрепить знания детей о временах года. Уточнить представления о зиме через знакомство со снежинками. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закреплять умение отвечать на вопросы, ориентироваться на схему. | <b>Волчкова, Степанова, с.182-183</b>                          |  |
|               | 10.                   | У кого какие шубки?                                 | Дать представления об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Закрепить характерных признаков животных нашей местности. Развивать любознательность.  | <b>Волчкова, Степанова, с.193<br/>Николаева «Юный эколог»</b>  |  |

|                       |     |  |   |   |  |
|-----------------------|-----|--|---|---|--|
| февраль               | 11. | В лесу родилась елочка.                              | Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами. Развивать тактильную чувствительную память. Учить анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность.   | <b>Волчкова, Степанова, с.160.</b>  |  |
|                       | 12. | Кто такие птицы?                                     | Закрепить знания детей о домашних и диких птицах; дать представление об отличительных особенностях птиц от других животных; воспитывать желание помогать птицам в разное время года.  | <b>Николаева «Юный эколог», с. 104</b>                                    |  |
| <b>Весна - красна</b> |     |  |   |   |  |
| март                  | 13. | Какие краски у весны?                                | Продолжить знакомство с временами года (весной). Учить сравнивать их, отмечая характерные признаки каждого времени года. Развивать цветовое восприятие: осень-желтая, весна-зеленая, лето-красное, зима-белая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы и ее отдельным явлениям.. | <b>Волчкова, Степанова, с.343.</b><br><b>С.Н. Николаева «Юный эколог»</b> |  |
|                       | 14. | Знакомим куклу с весной (рассматривание одуванчиков) | Познакомить с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром. Учить делать первые шаги в самопознании.   | <b>О.А.Воронкевич с.40</b>  |  |
| <b>В гостях у Феи</b> |     |  |   |   |  |
| апрель                | 15. | Цветы на подоконнике.                                | Закреплять знания о комнатных растениях. Познакомить с 2-3 новыми комнатными растениями. Развивать желание ухаживать за ними, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить сравнивать 2 растения, находя сходство и различие во внешних признаках.   | <b>О.А.Воронкевич с.27,</b><br><b>Волчкова, Степанова, с.376.</b>         |  |
|                       | 16. | Кто прилетает и садится на цветы.                    | Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения привлекают своей красотой разных насекомых. Дать понятие пищевая природная цепочка  | <b>Николаева «Юный эколог», с. 103.</b>                                   |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | между растениями и насекомыми.   |   |  |
| май | <b>Птицы</b>   |  |   |  |
|     | 17.  | Они живут рядом с нами...  | Учить заботиться о птицах, покоривших воздух над нами, живущих рядом с домом человека. Познакомить с «доктором Айболитом леса»- пестрым дятлом, живущим в нашем лесу. | <b>Николаева<br/>«Юный эколог»<br/>с.15.</b> |
| 18. | Экологический калейдоскоп.<br><b>Итоговое развлечение- праздник.</b> | Устроить детям экологический праздник, систематизировать и уточнить знания детей в игровой развлекательной форме. Доставить радость от общения с красотой природы. | <b>Интернет ресурсы</b>   |  |

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

#### Дидактические игры по экологии

#### **Игра: «К дереву беги!»**

**Цель:** закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

**Игровое правило:** подбегать к дереву можно только по сигналу водящего: «Раз, два, три – к дереву беги!» Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдаёт свой фант, который в конце игры должен отыграть.

**Ход игры:** выйдя на прогулку на участок, воспитатель напоминает детям о том, что здесь много деревьев. Затем говорит: «Знаете ли вы, ребята, как называются деревья, которые растут у нас на участке, и чем они отличаются друг от друга? Мы узнаем об этом, когда поиграем в игру «К дереву беги!» Кто ошибётся и подбежит не к тому дереву, тот отдаёт фант, а потом в конце должен отыграть его.

#### **Дидактическая игра: «Собери цветок»**

**Цель:** развивать у детей внимательность, настойчивость, усидчивость, закрепить названия весенних цветов (*ландыш, одуванчик, тюльпан, нарцисс, подснежник*).

**Ход игры:** воспитатель раздает каждому ребенку по конверту и предлагает выложить картинку с цветком, когда дети выполняют задание, воспитатель у каждого спрашивает, какой цветок у него получился.

#### **Дидактическая игра: «Где живут витамины»**

**Цель:** учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.

**Материал:** игрушечный медвежонок; предметные картинки с изображением овощей, фруктов, citrusовых, мороженого, конфет, печенья, торта и тому подобное.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям «полечить» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочередно или группами подходят и выбирают картинки, называют предмет, а остальные дети знаками показывают согласны ли они с тем, что там «живут» витамины или нет. Если задание выполнено правильно, то ребенок кладет картинку у медвежонка.

#### **Игра: «Найди листок, какой покажу»**



**Цель:** находить предметы по сходству; различие их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий.

**Ход игры:** во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели!» К воспитателю бегут, кружатся те дети, в руках у которых тот листок, что и у воспитателя.

**Игра: «Такой листок, лети ко мне!»**

**Цель:** упражнять детей в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание, активизировать словарь детей.

**Ход игры:** воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок ко мне!». Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такой же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

**Игра: «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб»**

**Цель:** найти дерево по названию.

**Ход игры:** воспитатель называет хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три к березе беги!». Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

**Второй вариант. Дидактическая задача:** Тренировка в быстром нахождении названного дерева.

**Ход игры:** игра организуется, как подвижная. Воспитатель объясняет, что водящий может ловить тех детей, которые не стоят у названного дерева. Воспитатель называет сначала те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, которые похожи по внешнему виду. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо и в соответствии с этим, перебегать по сигналу «Раз, два, три – беги!».

**Игра: «Угадай, что в руке»**

**Цель:** учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**Материал:** муляжи овощей и фруктов.

**Игровое действие:** бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

**Игровое правило:** смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

**Ход игры:** дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям овощи и фрукты. Затем показывает один из овощей, фруктов. Дети, которые определили у себя такой же овощ или фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю.

**Игра: «Чудесный мешочек»**

**Цель:** учить узнавать предмет с помощью одного из анализаторов, закрепить названия овощей.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям чудесный мешочек и предлагает определить, что же там; взяв на ощупь, не глядя в мешочек, сказать, что взял. Когда дети по очереди все выполнят задание, воспитатель спрашивает: «Где же растут овощи?»

**Игра: «Найди, что покажу»**

**Цель:** учить детей находить предметы по сходству.

**Ход игры:** воспитатель приносит два подноса с одинаковым набором овощей. Показывает один из предметов и убирает под салфетку, предлагает найти такой же на другом подносе, вспомнить, как он называется.

**Игра: «Угадай, что съел»**

**Цель:** учить детей угадывать овощи и фрукты на вкус, стимулировать развитие воображения.

**Ход игры:** воспитатель предлагает попробовать на вкус (с закрытыми глазами) волшебное угощение – кусочек моркови, яблока, лимона, лука и пр. и сказать, что съел. Найти такой же на столе.

**Игра: «Почтальон принёс посылку»**

**Цель:** развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

**Игровое действие:** составление загадок об овощах.

**Материал:** воспитатель вкладывает овощи и фрукты по одному в бумажные пакеты, а затем помещает их в коробку.

**Ход игры:** воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принёс посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описывают то, что принёс им почтальон. Остальные дети отгадывают.

**Дидактическая игра: «Угадай, что съел»**

**Дидактическая задача:** узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие:** угадывание на вкус.

**Правила:** нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

**Оборудование:** подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

**Ход игры:** приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки, воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «Хорошо жуи, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе» После того как все дети выполняют задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.

**Примечание.** В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения 'вкуса': «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)

### Подвижные игры по экологии

**П.И: «Наседка и цыплята»**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.

**Ход игры:** дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадке. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

**Правила:** 1. По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку. 2. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой. Варианты: Цыплята

взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

### **П.И: «Поймай комара»**

**Цель:** развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**Ход игры:** играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

**Правила:** 1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах. 2. Ловить комара нужно не сходя с места. Варианты: Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.

### **П.И: «Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

**Ход игры:** границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

**Правила:** 1. Нельзя убежать за границы площадки 2. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя. 3. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля. Варианты: Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.

### **П.И: «Угадай, кто кричит?»**

**Цель:** развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.

**Ход игры:** дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Воспитатель называет когонибудь по имени, и тот идет за ширму, договориться, какое животное или птицу ребенок будет изображать. За ширмой раздается мычание коровы, лай собаки и т.д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто кричит.

**Правила:** 1. Отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель. Художественное слово: Вот какой красивый дом.

Кто же в домике живет?

Тук-тук, кто же в домике живет?

Варианты: Включить запись голосов животных.

### **П.И: «Бегите ко мне»**

**Цель:** учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

**Ход игры:** дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают.

**Правила:** 1. Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»  
2. Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!» Варианты: Вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести колокольчик. Позвонить, сигнал «Побежали!».

#### **П.И: «По ровненькой дорожке»**

**Цель:** развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

**Ход игры:** дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух». При словах «По ровненькой дорожке..» дети идут шагом. «По камешкам» прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. «В яму бух» - присаживаются на корточки. Вылезли из ямы – дети поднимаются. После 2-3 повторов воспитатель произносит «по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем».

**Правила:** 1. Движения должны соответствовать тексту. 2. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы». 3. Убегать домой только после слов «там мы живем». Варианты: Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.

#### **П.И: «Зайка»**

**Цель:** развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.

**Ход игры:** на одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит, - дети стоят в кругу,

Вот так, вот так он ушами шевелит! – шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – прыгают на 2 ногах на месте.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.

**Правила:** 1. Дети убегают только после слов «И ускакал!», а собираются в круг после слов «Бегите в круг!»

Варианты: На полу выложить шнур со связанными концами. По сигналу перепрыгивают шнур. В середину можно поставить нескольких зайцев.

#### **П.И: «Солнышко и дождик»**

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.

**Ход игры:** дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!».

**Правила:**

1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!».

2. Бегут домой на сигнал «дождь пошел!».

Варианты: дети вначале занимают любой стул, затем только свой. Вместо домика устроить переносной навес – прятаться от дождя. Во время прогулки могут собирать «грибы и ягоды». Ходьбу можно заменить пляской.

### **П.И: «Воробушки и кот»**

**Цель:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**Ход игры:** дети вдоль стен: на скамейках, на больших кубах или в обручах. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – воспитатель. «Воробушки полетели!» - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей комнате. «Кошка спит». Просыпается, произносит «мяу – мяу!», бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.

**Правила:** 1. Воробушки спрыгивают по сигналу воспитателя «Воробушки, полетели!». 2. Воробушки возвращаются на места. Когда кошка произносит «Мяу!». Варианты: Ввести второго кота. Воробушки клюют зернышки.

Варианты: Внести мягкую игрушку и догонять ее. Убегать от игрушки.

### **П.И: «Что спрятано?»**

**Цель:** Развивать у детей зрительную память, внимание.

**Ход игры:** дети сидят на стульях, на полу, по одной линии. Воспитатель кладет в центре круга три – пять предметов и предлагает их запомнить. Затем играющие встают и поворачиваются спиной к центру или к стене и закрывают глаза. Воспитатель прячет один предмет, лежащий в центре круга и говорит «Посмотрите». Дети открывают глаза, поворачиваются лицом к центру и вспоминают, какого предмета нет. Воспитатель подходит к детям и каждый из них на ухо говорит ему, что спрятано. Когда большинство играющих даст правильный ответ, воспитатель громко называет спрятанный предмет. После этого игра возобновляется.

**Правила:** 1. Когда воспитатель прячет предмет, играющие поворачиваются спиной и закрывают глаза.

2. По сигналу «Посмотрите!», играющие открывают глаза и снова поворачиваются лицом к центру круга.

Варианты: убирать по 2 предмета.

### **П.И: «Птички и птенчики»**

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.

**Ход игры:** дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

**Правила:** 1. Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!». 2. Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери. 3. Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!». Варианты: Предложить птичкам взлетать на возвышенность. У каждой птички свой цвет домика – гнезда. Можно менять домики местами.

**Список литературы:**

1. С.Н. Николаева Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог». Мозаика-Синтез, 2002.
2. С.Н. Николаева Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 г. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017.
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. ИП Лакоценина, 2009.
5. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс: 2015.