

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Березка» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

Консультация для педагога

Тема:

**"Создание благоприятной
атмосферы в группе"**

Подготовил
Н.А. Калайтанов
инструктор по
физической
культуре

с. Владимировка
2024 год

Одним из главных условий полноценного развития личности ребенка является его эмоциональное благополучие, которое в условиях детского сада во многом зависит от способности воспитателя создать в группе благоприятный климат. Замечено, что в группах даже самых маленьких детей, где педагоги уделяют особое внимание налаживанию положительных взаимоотношений между детьми и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, малыши жизнерадостны, мало ссорятся, умеют играть рядом. Кроме того, благоприятная атмосфера в группе является одним из важнейших факторов хорошего протекания адаптационного периода.

В условиях детского сада благоприятный климат в группе проявляется в хорошем настроении детей в течение всего дня, доброжелательности по отношению к сверстникам и взрослым, способности детей занять себя интересным делом, отсутствии давления и манипулирования детьми со стороны взрослых, высокой степени эмоциональной включенности, взаимопомощи, сопереживания и др.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Фактически именно он создаёт определённый климат в группе.

Существуют речевые настройки, которые настраивают на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми, они показывают детям, что им рады.

Примеры психологических речевых настроек:

- Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Для налаживания взаимодействия с детьми воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения.

Для создания условий эмоционально благоприятной атмосферы пребывания ребёнка в детском саду необходимо: (рекомендации)

- принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.

Помните: плохих дошкольников нет!

- обращаться к каждому малышу по имени и своевременно хвалить;

- в деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.

- участвовать в совместной деятельности с детьми как равноправный партнер, быть затейником и участником детских игр и забав.

- в затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

- привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой и помощью.

- помните: ребёнок нам не чего не должен! Это мы должны ребёнку помочь стать более самостоятельным ответственным.

- навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если ваши намерения благонравны.

- запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.

- тихий, застенчивый ребёнок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, улыбчивого, позитивно настроенного и всегда готового прийти на помощь человека.

Я предлагаю проверить воспитателям к какому стилю педагогического общения они относятся: авторитарный, либеральный и демократичный. (РАЗДАТЬ АНКЕТЫ).

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе «психологический душ», который поможет ему снимать излишнее эмоциональное напряжение.

Комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения педагогов.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом – левым, повторить: «Я очень собой горжусь, я на многое гожусь».

2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней»; вытянув руки над головой: «Не боюсь я никого»; напрячь ягодичи: «Чудо как я хороша»; расслабить ягодичи: «Проживу теперь до ста».

3. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодра и энергична, и дела идут отлично».

4. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».

5. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуты в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».

6. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь удача».

7. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед – назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна».

8. Руки на талии, делая наклоны вправо – влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут и я помогу».

9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «И все у меня получается».

10. Сжав кулаки, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо».

Предметная среда и общая обстановка в группе также имеют важное значение для воспитания дружеских взаимоотношений и радостного настроения детей. Среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции. Необходимо продумать каждую деталь в группе с целью предотвращения возможных столкновений между детьми и во избежание конфликтных ситуаций. В группе создать специальные уголки и зоны для игр.

Также формированию благоприятной обстановки в группе способствует создание единой системы традиций и ценностей, чему способствуют ритуалы начала и завершения дня, празднование дня рождения воспитанников и т.д. Особое внимание нужно уделять приходу в группу новичка: заранее настраивать детей на знакомство с новеньким ребенком, встречать его вместе с детьми, побуждать детей показывать новичку группу и игрушки.

Обязательным условием правильно организованного взаимодействия с детьми, способствующего формированию положительной эмоциональной атмосферы, является учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка: характера, темперамента, привычек, предпочтений, вкусов и пр.

Так, дети с холерическим темпераментом гораздо лучше адаптируются к детскому саду, чем флегматики, которые не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание. Затруднения в

адаптации испытывают также левши, что обусловлено преобладанием у них активности правого полушария, более чувствительного к воздействию отрицательных эмоциональных факторов. Особого внимания требуют боязливые, беззащитные и неуверенные в себе дети. Им нужна своевременная помощь и поддержка, поскольку слабых детей любят обижать, дразнить и отвергать сверстники с противоположным типом поведения. Замкнутых детей, которые не общаются с остальными, нужно привлекать к совместной деятельности группы, чаще хвалить и поощрять их в присутствии всей группы за конкретные действия и поступки.

В каждой группе детского сада создаётся психологически комфортная среда для детей. Это уголок природы. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Это уголок рисования.

Известно, что изобразительность для ребенка это возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогает решать эту проблему. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами, маркерами и теми материалами, которые недоступны ребёнку дома.

Уголок релаксации.

Умиротворяющее действуют на детей игры с песком с водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, и являются успокаивающим и расслабляющим действием.

Для того чтобы создать благоприятную атмосферу в группе, необходимо, чтобы родители и сотрудники детского сада поддерживали тесный контакт. Воспитатели оказывали родителям необходимую им педагогическую помощь в процессе ежедневного общения с ними, консультирования через материалы родительского уголка.

Ведь эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на благоприятный климат в детском саду. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками.

Задача педагога состоит в изучении психологической обстановки в семье через анкетирование, мониторинг, беседы; а также учитывание индивидуальных особенностей каждой семьи, характерных черт поведения, интересов и склонностей самого ребенка.

Воспитатели создают уголки для родителей, где помещают памятки, консультации, буклеты и другую информацию для родителей. В свою очередь родители должны прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. То есть работать в одном тандеме.

Исходя из всего выше сказанного, можно подвести итог, что эмоционально благоприятная атмосфера в группе определяется следующими факторами:

1. Отношениями между воспитателем и детьми;
2. Отношениями между самими детьми;
3. Отношениями между воспитателями;
4. Отношениями между воспитателями и родителями.

Если все эти факторы будут выполняться в позитивном настрое, то и атмосфера в группе будет благоприятной.

Притча: Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О, мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?» Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках, человек!»

Уважаемые педагоги! Создание благоприятной атмосферы в группе детского сада в ваших руках!

Анкета «Стиль педагогического общения»

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

- а) делится с вами своими мыслями, чувствами*
- б) говорит вам только то, что он сам захочет*
- с) оставляет свои мысли и переживания при себе.*

2. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

а) доверительно с ним говорите и предоставляете возможность самому принять решение

- б) дети сами разберутся в своих проблемах*
- с) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями*

3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- а) похвалите и всем детям покажете его работу*
- б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня*
- с) скажете ему «всегда бы так занимался».*

4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:

- а) заставите его поздороваться*
- б) не обратите на него внимание*
- с) сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.*

5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтёте делать:

- а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают*
- б) помочь, подсказать, сделать замечание*
- с) заниматься своими делами (записи, подготовка)*

6. Какая точка зрения кажется вам правильной:

- а) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания*
- б) эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать*
- с) чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом*

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- а) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать*
- б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка*
- с) ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.*

8. Как вы относитесь к активности ребёнка:

- а) положительно – без неё невозможно полноценное развитие*
- б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание*
- с) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.*

9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

- а) сказали бы «ну и не надо»*
- б) заставили бы выполнить работу*
- с) Предложили бы выполнить задание*

10. Какая позиция, по-вашему, правильная:

- а)ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
 б)если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет
 с)воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

Ответ	Число баллов по номеру вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a										
b										
c										

Число баллов по номеру вопросов										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
b	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
c	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

ИТОГО: _____

25-30 очков – тяготеет к демократическому стилю

20-24 очка – преобладает авторитарный стиль

10-19 очков – характерен либеральный стиль

Авторитарный стиль

- Педагог – руководитель, организатор; дети – исполнители (несамостоятельные, безынициативные)

- Принцип педагога: «Доверяй, но проверяй» (недостает уважения, доверия к личности ребенка);

- Ожидание беспрекословного послушания, повиновения;

- Не учитывает отношения между детьми;

- Не признает ошибки;

- Низко оценивает возможности детей;

- Публично указывает ребенку на его ошибки, недостатки поведения.

Либеральный (попустительский) стиль

- Педагог безынициативен, недостаточно ответственен;

- Переоценивает возможности детей;

- Выполнение своих требований не проверяет;

- Нерешителен;

- Во власти детей;

- Учитывает взаимоотношения в группе;

- Человек настроения.

Демократический стиль

- Педагог учитывает особенности возраста детей, оптимально делит функции между собой и детьми;

- Изучает и учитывает межличностные взаимоотношения;

- Проявляет максимум требований, максимум уважения;

- Испытывает потребность в обратной связи от детей;

- Умеет признавать ошибки;

- Предпочитает плодотворный разговор с ребенком наедине.